

UNIVERSIDAD DEL SALVADOR

FACULTAD DE HISTORIA Y LETRAS

- DOCTORADO EN GEOGRAFIA-

PABLO GABRIEL VARELA

TESIS DOCTORAL

- 1996 -

PADRINOS:

- Profesora María Mercedes TERREN

- Dr. Horacio TORRES

DEDICATORIA: a mi esposa,
 a mis padres
 y a mis hijas.

AGRADECIMIENTOS:

- Sra. Amelia I. de SIRVEN

- Srta. Marcela ITURBE

**y a quienes de una u otra forma me
hicieron sugerencias.**

TITULO DE LA TESIS

**ENFOQUE METODOLOGICO DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA
EN EL MARCO DE LA LEY FEDERAL DE EDUCACION.**

INTRODUCCION

INTRODUCCION

Los cambios que se producen en todo el planeta y la vertiginosidad con la que los mismos se suceden, han generado, en los diferentes países, procesos a través de los cuales se operan profundas modificaciones en los sistemas educativos nacionales.

La globalización, extendida a todos los órdenes de la vida de las naciones, ha sido, también, un hecho de significativa gravitación en este sentido.

La República Argentina, en 1993, da un paso singular en materia educacional, al obtener del Congreso de la Nación la Ley 24.195, llamada Ley Federal de Educación, norma que cumple con un mandato constitucional luego de ciento cuarenta años.

El nuevo instrumento legal establece una estructura del sistema de educación nacional diferente al existente y abre perspectivas diferenciadas en el contexto de un federalismo concreto y de una jerarquización de las instituciones escolares.

Las formas pedagógicas que impulsa, como así también los conceptos que introduce -como el de calidad y evaluación-, generan una necesaria transformación educativa que afecta tanto a las personas, en sus diferentes roles, como a las escuelas.

La fijación de contenidos básicos comunes para todo el país en los diferentes niveles (inicial, educación general básica y polimodal) pretende garantizar la unidad nacional en la formación y posibilitar a las jurisdicciones que agreguen a su currícula sus temáticas particulares .

Todo este nuevo orden pedagógico-didáctico ha dado como consecuencia el replanteo respecto de la enseñanza de las disciplinas científicas en los niveles que estructura la Ley 24.195.

La geografía, ciencia que ha estado siempre presente en los planes de estudio del Primario y de Media tradicionales, no escapa a la demanda de actualizar la metodología con la cual es enseñada.

Así es, como se convierte en la formulación fundamental de esta tesis el enfoque metodológico de la enseñanza de la ciencia geográfica en el marco de la Ley Federal de Educación, apuntando específicamente a la Educación General Básica, obligatoria y de nueve años de duración.

Como primera parte, enunciaremos los antecedentes de la norma con el fin de sentar las bases que dieron origen -más allá de los debates parlamentarios- al texto definitivo.

Asimismo, realizaremos un análisis de los artículos de la Ley que se vinculan, de manera directa, con los postulados de este trabajo, a fin de descubrir lo expresado entrelíneas, desde una sencilla hermenéutica.

La segunda parte está referida a la geografía, y a las formas en que ha sido dada como materia de los currículos oficiales, destacando su evolución científica.

En la tercera parte se aborda la enseñanza del saber geográfico dentro del marco regulatorio que establece la Ley Federal de Educación y sus reglamentaciones complementarias.

Finalmente, a través de las conclusiones se sintetizan los principales avances que proponemos con el fin de suministrar a los geógrafos las bases ciertas para un ejercicio de la docencia

actualizado, eficiente y comprometido con la comunidad a la que pertenece.

CONCLUSION

Cuando nos planteamos como tema el enfoque metodológico de la enseñanza de la Geografía en el marco de la Ley Federal de Educación, sabíamos que tendríamos que incursionar en la epistemología de la ciencia geográfica; en la variable política y social que generó una norma legal inédita en la historia jurídica del país por su magnitud, en la hermeneútica de la ley y sus resoluciones complementarias; en la profundización de los conceptos pedagógicos y de los métodos didácticos; en los incommensurables mares bibliográficos; y en los vericuetos y senderos de nuestra propia experiencia en los quehaceres geográfico y educativo.

Y fue desde esas pródigas vertientes donde surgieron los fundamentos, las bases, las justificaciones, las analogías y las cimientos de un enfoque metodológico que debe ser distinto. En ese camino pusimos todo nuestro empeño.

Porque nuestro enfoque metodológico implica una concepción geográfica -la Geografía Integral-, un concepto de país -federal en sus dichos y en sus hechos-, una concepción de la educación -como formación totalizadora de la persona humana-, y una definición didáctica -centrada en los procesos interpersonales con auxilio de las estrategias y recursos adecuados.

De este modo la enseñanza de la Geografía es una enseñanza para la vida, para un saber hacer pero, también, para un saber obrar, un saber respetar y un saber convivir.

Quizá durante muchas generaciones el saber geográfico fue tomado como patrimonio del hombre culto o como materia escolar para el desarrollo de la memoria. Desterrar estas huellas históricas no es tarea fácil. Abandonar las viejas ideas de una geografía enunciativa, de diccionario enciclopédico, para adquirir el sentido de una Geografía viva, que surge de la vida misma, de sus cotidianidades, es parte del trabajo docente de los geógrafos a

quienes les cabe una destacada función en la sociedad, siempre y cuando acepten el desafío.

El marco de responsabilidades y compromisos que la Geografía crea, no se restringe, en exclusiva, al ámbito del medio ambiente, como tal, sino que abarca saberes y sentimientos nacionales, regionales y universales que tienen su génesis en el medio local.

Para todo ello, los geógrafos, habremos de resignar la soberbia de creer que en nuestras aulas de la Educación General Básica se están formando geógrafos, para entender con humildad que allí se están formando personas humanas y que una parte integrante de esa formación es el componente geográfico. Por eso, para todos los autores que se refieren o promueven una educación geográfica, debemos advertirles que siempre que lo hagan tengan en cuenta que es sólo parte de una educación integral.

Hasta aquí nuestro modesto doble aporte a la Geografía y a la Educación como forma de devolverles algo de lo mucho que de las mismas hemos recibido.

El saber geográfico, con sus idas y vueltas, con sus planteos epistemológicos, con sus dicotomías, con sus divergencias internas no es más que parte de la historia de la humanidad. Y es la historia, precisamente, la que en muchos casos nos muestra dónde se halla verdaderamente la sabiduría. Y para dar significado a esta apreciación traeremos como palabras finales las que alguna vez dijera -casi dos milenios atrás- Estrabón al referirse a la Geografía y que hoy cobran especial significación. El llamado padre de nuestra ciencia expresó que su valor educativo es fundamental "para el que aspira a ser completamente feliz, por abrazar con sus conocimientos todas las cosas divinas y humanas".

PABLO GABRIEL VARELA ;

ANEXOS

ANEXO I

ANEXO I

LEY FEDERAL DE EDUCACION N° 24.195

TITULO I

DERECHOS, OBLIGACIONES Y GARANTIAS

ARTICULO 1°: El derecho constitucional de enseñar y aprender queda regulado para su ejercicio en todo el territorio argentino, por la presente ley que, sobre la base de principios, establece los objetivos de la educación en tanto bien social y responsabilidad común, instituye las normas referentes a la organización y unidad del Sistema Nacional de Educación y señala el inicio y la dirección de su paulatina reconversión para la continua adecuación a las necesidades nacionales dentro de los procesos de integración.

ARTICULO 2°: El Estado Nacional tiene la responsabilidad principal e indelegable de fijar y controlar el cumplimiento de la política educativa, tendiente a conformar una sociedad argentina justa y autónoma, a la vez que integrada a la región, al continente y al mundo.

ARTICULO 3°: El Estado Nacional, las provincias y la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires, garantizan el acceso a la educación en todos los ciclos, niveles y regímenes especiales, a toda la población,

mediante la creación, sostenimiento, autorización y supervisión de los servicios necesarios, con la participación de la familia, la comunidad, sus organizaciones y la iniciativa privada.

ARTICULO 4º: Las acciones educativas son responsabilidad de la familia, como agente natural y primario de la educación, del Estado nacional como responsable principal, de las provincias, los municipios, la Iglesia Católica, las demás confesiones religiosas oficialmente reconocidas y las organizaciones sociales.

TITULO II

PRINCIPIOS GENERALES

CAPITULO I

DE LA POLITICA EDUCATIVA

ARTICULO 5º: El Estado Nacional deberá fijar los lineamientos de la política educativa respetando los siguientes derechos, principios y criterios:

- a) El fortalecimiento de la identidad nacional atendiendo a las idiosincrasias locales, provinciales y regionales.
- b) El afianzamiento de la soberanía de la Nación.
- c) La consolidación de la democracia en su forma representativa, republicana y federal.
- d) El desarrollo social, cultural, científico, tecnológico y el crecimiento económico del país.

e) La libertad de enseñar y aprender.

f) La concreción de una efectiva igualdad de oportunidades y posibilidades para todos los habitantes y el rechazo a todo tipo de discriminación.

g) La equidad a través de la justa distribución de los servicios educacionales a fin de lograr la mejor calidad posible y resultados equivalentes a partir de la heterogeneidad de la población.

h) La cobertura asistencial y la elaboración de programas especiales para posibilitar el acceso, permanencia y egreso de todos los habitantes al sistema educativo propuesto por la presente ley.

i) La educación concebida como proceso permanente.

j) La valorización del trabajo como realización del hombre y de la sociedad y como eje vertebrador del proceso social y educativo.

k) La integración de las personas con necesidades especiales mediante el pleno desarrollo de sus capacidades.

l) El desarrollo de una conciencia sobre nutrición , salud e higiene, profundizando su conocimiento y cuidado como forma de prevención de las enfermedades y de las dependencias psicofísicas.

ll) El fomento de las actividades físicas y deportivas para posibilitar el desarrollo armónico e integral de las personas.

m) La conservación del medio ambiente, teniendo en cuenta las necesidades del ser humano como integrante del mismo.

n) La superación de todo estereotipo discriminatorio en los materiales didácticos.

ñ) La erradicación del analfabetismo mediante la educación de los jóvenes y adultos que no hubieran completado la escolaridad obligatoria.

o) La armonización de las acciones educativas normales como la actividad no formal ofrecida por los diversos sectores de la sociedad y las modalidades informales que surgen espontáneamente en ella.

p) El estímulo, promoción y apoyo a las innovaciones educativas y a los regímenes alternativos de educación, particularmente los sistemas abiertos y a distancia.

q) El derecho de las comunidades aborígenes a preservar sus pautas culturales y al aprendizaje y enseñanza de su lengua, dando lugar a la participación de sus mayores en el proceso de enseñanza.

r) El establecimiento de las condiciones que posibiliten el aprendizaje de conductas de convivencia social pluralista y participativa.

s) La participación de la familia, la comunidad, las asociaciones docentes legalmente reconocidas y las organizaciones sociales.

t) El derecho de los padres como integrantes de la comunidad educativa a asociarse y a participar en organizaciones de apoyo a la gestión educativa.

u) El derecho de los alumnos a que se respete su integridad, dignidad, libertad de conciencia, de expresión y a recibir orientación.

v) El derecho de los docentes universitarios a la libertad de cátedra y de todos los docentes a la dignificación y jerarquización de su profesión.

w) La participación del Congreso Nacional según lo establecido en el art. 53, inciso n).

CAPITULO II

DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

ARTICULO 6º: El sistema educativo posibilitará la formación integral y permanente del hombre y la mujer, con vocación nacional, proyección regional y continental y visión universal, que se realicen como personas en las dimensiones cultural, social, estética, ética y religiosa, acorde con sus capacidades, guiados por los valores de vida, libertad, bien, verdad, paz, solidaridad, tolerancia, igualdad y justicia. Capaces de elaborar, por decisión existencial, su propio proyecto de vida. Ciudadanos responsables, protagonistas críticos, creadores y transformadores de la sociedad, a través del amor, el conocimiento y el trabajo. Defensores de las instituciones democráticas y del medio ambiente.

ARTICULO 7º: El sistema educativo está integrado por los servicios educativos de las jurisdicciones nacional, provincial y municipal, que incluyen los de las entidades de gestión privada reconocidas.

ARTICULO 8º: El sistema educativo asegurará a todos los habitantes del país el ejercicio efectivo de su derecho a aprender, mediante la igualdad de oportunidades y posibilidades sin discriminación alguna.

ARTICULO 9º: El sistema educativo ha de ser flexible, articulado, equitativo, abierto, prospectivo y orientado a satisfacer las necesidades nacionales y la diversidad regional.

TITULO III

ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

CAPITULO I

DESCRIPCION GENERAL

ARTICULO 10- La estructura del sistema educativo, que será implementada en forma gradual y progresiva, estará integrada por:

a) Educación inicial, constituida por el jardín de infantes para niños/as de 3 a 5 años de edad, siendo obligatorio el último año . Las provincias y la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires establecerán, cuando sea necesario, servicios de jardín maternal para niños/as menores de 3 años y prestarán apoyo a las instituciones de la comunidad para que éstas los brinden y ayuda a las familias que los requieran.

b) Educación General Básica, obligatoria , de 9 años de duración a partir de los 6 años de edad, entendida como una unidad pedagógica integral y organizada en ciclos, según lo establecido en el artículo 15.

c) Educación Polimodal, después del cumplimiento de la Educación General Básica, impartida por instituciones específicas de tres años de duración como mínimo.

D) Educación Superior, profesional y académica de grado, luego de cumplida la Educación Polimodal; su duración será determinada por las instituciones universitarias y no universitarias, según corresponda.

e) Educación Cuaternaria.

ARTICULO 11.- El sistema educativo comprende, también otros regímenes especiales que tienen por finalidad atender las

necesidades que no pudieran ser satisfechas por la estructura básica, y que exijan ofertas específicas diferenciadas en función de las particularidades o necesidades del educando o del medio.

Las provincias y la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires acordarán en el seno del Consejo Federal de Cultura y Educación, ofertas educativas de menor duración y con preparación ocupacional específica, para quienes hayan terminado la Educación General Básica y obligatoria. Ello no impedirá a los educandos proseguir estudios en los siguientes niveles del sistema .

ARTICULO 12.- Los niveles, ciclos y regímenes especiales que integren la estructura del sistema educativo deben articularse, a fin de profundizar los objetivos, facilitar el pasaje y continuidad, y asegurar la movilidad horizontal y vertical de los alumnos/as.

En casos excepcionales, el acceso a cada uno de ellos no exigirá el cumplimiento cronológico de los anteriores sino la acreditación, mediante evaluación por un jurado de reconocida competencia, de las aptitudes y conocimientos requeridos.

CAPITULO II

EDUCACION INICIAL

ARTICULO 13.- Los objetivos de la Educación Inicial son:

a) Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica.

- b) Favorecer el proceso de maduración del niño/a en lo sensorio motor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio-afectivo, y los valores éticos.
- c) Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente.
- d) Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.
- e) Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en deficiencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias.

ARTICULO 14.- Todos los establecimientos que presten este servicio, sean de gestión estatal o privada, serán autorizados y supervisados por las autoridades educativas de las provincias y la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires. Esto será extensivo a las actividades pedagógicas dirigidas a niños/as menores de 3 años, las que deberán estar a cargo de personal docente especializado.

CAPITULO III

EDUCACIONAL GENERAL BÁSICA

ARTICULO 15.- Los objetivos de la Educación General Básica son:

- a) Proporcionar una formación básica común a todos los niños y adolescentes del país garantizando su acceso, permanencia y promoción y la igualdad en la calidad y logros de los aprendizajes.
- b) Favorecer el desarrollo individual, social y personal para un desempeño responsable, comprometido con la comunidad, consciente de sus deberes y derechos, y respetuoso de los demás.

c) Incentivar la búsqueda permanente de la verdad, desarrollar el juicio crítico y hábitos valorativos y favorecer el desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales, afectivo-volitivas, estéticas y los valores éticos y espirituales.

d) Lograr la adquisición y el dominio instrumental de los saberes considerados socialmente significativos: comunicación verbal y escrita, lenguaje y operatoria matemática, ciencias naturales y ecología, ciencias exactas, tecnología e informática, ciencias sociales y cultura nacional, latinoamericana y universal.

e) Incorporar el trabajo como metodología pedagógica, en tanto síntesis entre teoría y práctica, que fomenta la reflexión sobre la realidad, estimula el juicio crítico y es medio de organización y promoción comunitaria.

f) Adquirir hábitos de higiene y de preservación de la salud en todas sus dimensiones.

g) Utilizar la educación física y el deporte como elemento indispensable para desarrollar con integralidad la dimensión psicofísica.

h) Conocer y valorar críticamente nuestra tradición y patrimonio cultural, para poder optar por aquellos elementos que mejor favorezcan el desarrollo integral como persona.

CAPITULO IV

EDUCACION POLIMODAL

ARTICULO 16.- Los objetivos del ciclo Polimodal son:

- a) Preparar para el ejercicio de los derechos y el cumplimiento de los deberes de ciudadano/a en una sociedad democrática moderna, de manera de lograr una voluntad comprometida con el bien común, para el uso responsable de la libertad y para la adopción de comportamientos sociales de contenido ético en el plano individual, familiar, laboral y comunitario.**
- b) Afianzar la conciencia del deber de constituirse en agente de cambio positivo en su medio social y natural.**
- c) Profundizar el conocimiento teórico en un conjunto de saberes agrupados según las orientaciones siguientes: humanística, social, científica y técnica.**
- d) Desarrollar habilidades instrumentales, incorporando el trabajo como elemento pedagógico, que acrediten para el acceso a los sectores de la producción y del trabajo.**
- e) Desarrollar una actitud reflexiva y crítica ante los mensajes de los medios de comunicación social.**
- f) Favorecer la autonomía intelectual y el desarrollo de las capacidades necesarias para la prosecución de estudios ulteriores.**
- g) Propiciar la práctica de la educación física y del deporte, para posibilitar el desarrollo armónico e integral del/la joven y favorecer la preservación de su salud psicofísica.**

ARTICULO 17.- La organización del ciclo Polimodal incorporará con los debidos recaudos pedagógicos y sociales, el régimen de alternancia entre la institución escolar y las empresas. Se procurará que las organizaciones empresarias y sindicales asuman un compromiso efectivo en el proceso de formación, aportando sus

iniciativas pedagógicas, los espacios adecuados y el acceso a la tecnología del mundo del trabajo y la producción.

CAPITULO V

EDUCACION SUPERIOR

ARTICULO 18.- La etapa profesional de grado no universitaria se cumplirá en los institutos de formación docente o equivalentes y en institutos de formación técnica que otorgarán títulos profesionales y estarán articulados horizontal y verticalmente con la universidad.

ARTICULO 19.- Los objetivos de la formación docente son:

- a) Preparar y capacitar para un eficaz desempeño en cada uno de los niveles del sistema educacional y en las modalidades mencionadas posteriormente en esta ley.
- b) Perfeccionar, con criterio permanente, a graduados y docentes en actividad en los aspectos científico, metodológico, artístico y cultural. Formar investigadores y administradores educativos.
- c) Formar al docente como elemento activo de participación en el sistema democrático.
- d) Fomentar el sentido responsable del ejercicio de la docencia y el respeto por la tarea educadora.

ARTICULO 20.- Los institutos de formación técnica tendrán como objetivo el de brindar formación profesional y reconversión permanente en las diferentes áreas del saber técnico y práctico de acuerdo con los intereses de los alumnos y la actual y potencial estructura ocupacional.

ARTICULO 21.- La etapa profesional y académica de grado universitario se cumplirá en instituciones universitarias entendidas como comunidades de trabajo que tienen la finalidad de enseñar , realizar investigación, construir y difundir conocimientos, promover la cultura nacional, producir bienes y prestar servicios con proyección social y contribuir a la solución de los problemas argentinos y continentales.

ARTICULO 22.- Son funciones de las universidades:

a) Formar y capacitar técnicos y profesionales, conforme a los requerimientos nacionales y regionales, atendiendo las vocaciones personales y recurriendo a los adelantos mundiales de las ciencias, las artes y las técnicas que resulten de interés para el país.

b) Desarrollar el conocimiento en el más alto nivel con sentido crítico, creativo e interdisciplinario estimulando la permanente búsqueda de la verdad.

c) Difundir el conocimiento científico-tecnológico para contribuir al permanente mejoramiento de las condiciones de vida de nuestro pueblo y de la competitividad tecnológica del país.

d) Estimular una sistemática reflexión intelectual y el estudio de la cultura y la realidad nacional, latinoamericana y universal.

e) Ejercer la consultoría de organismos nacionales y privados.

ARTICULO 23.- Las Universidades gozan de autonomía académica y autarquía administrativa y económico-financiera en el marco de la legislación específica.

ARTICULO 24.- La organización y autorización de universidades alternativas, experimentales, de posgrado, abiertas, a distancia,

institutos universitarios tecnológicos, pedagógicos, y otros creados libremente por iniciativa comunitaria, se regirá por una ley específica.

CAPITULO VI

EDUCACION CUATERNARIA

ARTICULO 25.- La Educación Cuaternaria estará bajo la responsabilidad de las universidades y de las instituciones académicas, científicas y profesionales de reconocido nivel, siendo requisito para quienes se inscriban el haber terminado la etapa de grado o acreditar conocimiento y experiencia suficiente para el cursado del mismo.

ARTICULO 26.- El objetivo de la Educación Cuaternaria es profundizar y actualizar la formación cultural, docente, científica, artística y tecnológica mediante la investigación, la reflexión crítica sobre la disciplina y el intercambio sobre los avances en las especialidades.

CAPITULO VII

REGIMENES ESPECIALES

A: EDUCACION ESPECIAL

ARTICULO 27.- Las autoridades educativas de las provincias y de la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires coordinarán con las de otras áreas acciones de carácter preventivo y otras dirigidas a la detección de niños/as con necesidades educativas especiales.

El cumplimiento de la obligatoriedad indicada en el art. 10 incs. a) y b), tendrá en cuenta las condiciones personales del educando/a.

ARTICULO 28.- Los objetivos de la Educación Especial son:

a) Garantizar la atención de las personas con estas necesidades educativas desde el momento de su detección. Este servicio se prestará en centros o escuelas de educación especial.

b) Brindar una formación individualizada, normalizadora e integradora, orientada al desarrollo integral de la persona y a una capacitación laboral que le permita su incorporación al mundo del trabajo y la producción.

ARTICULO 29.- La situación de los alumnos/as atendidos en centros o escuelas especiales será revisada periódicamente por equipos de profesionales, de manera de facilitar, cuando sea posible y de conformidad con ambos padres, la integración a las unidades escolares comunes. En tal caso el proceso educativo estará a cargo del personal especializado que corresponda y se deberán adoptar criterios particulares de currículo, organización escolar, infraestructura y material didáctico.

B: EDUCACION DE ADULTOS

ARTICULO 30.- Los objetivos de la Educación de Adultos son:

a) El desarrollo integral y la cualificación laboral de aquellas personas que no cumplieron con la regularidad de la Educación General Básica y Obligatoria, o habiendo cumplido con la misma, deseen adquirir o mejorar su preparación a los efectos de proseguir estudios en los otros niveles del sistema, dentro o fuera de este régimen especial.

b) Promover la organización de sistemas y programas de formación y reconversión laboral, los que serán alternativos o complementarios a los de la educación formal. Estos sistemas se organizarán con la participación concertada de las autoridades laborales, organizaciones sindicales y empresarias y otras organizaciones sociales vinculadas al trabajo y la producción.

c) Brindar la posibilidad de acceder a servicios educativos en los distintos niveles del sistema a las personas que se encuentren privadas de libertad en establecimientos carcelarios, servicios que serán supervisados por las autoridades educativas correspondientes.

d) Brindar la posibilidad de alfabetización, bajo la supervisión de las autoridades educativas oficiales, a quienes se encuentren cumpliendo con el servicio militar obligatorio.

C: EDUCACION ARTISTICA

ARTICULO 31.- Los contenidos de la educación artística que se correspondan con los de los ciclos y niveles en los que se basa la estructura del sistema deberán ser equivalentes, diferenciándose únicamente por las disciplinas artísticas y pedagógicas.

ARTICULO 32.- La docencia de las materias artísticas en el nivel inicial y en la educación primaria tendrá en cuenta las particularidades de la formación en este régimen especial. Estará a cargo de los maestros egresados de las escuelas de arte que contemplen el requisito de que sus alumnos/as completen la educación media.

D: OTROS REGIMENES ESPECIALES

ARTICULO 33.- Las autoridades educativas oficiales:

a) Organizarán o facilitarán la organización de programas a desarrollarse en los establecimientos comunes para la detección

temprana, la ampliación de la formación y el seguimiento de alumnos/as con capacidades o talentos especiales.

b) Promoverán la organización y el funcionamiento del sistema de educación abierta y a distancia y otros regímenes especiales alternativos dirigidos a sectores de la población que no concurren a establecimientos presenciales o que requieran servicios educativos complementarios. A tal fin, se dispondrá, entre otros medios, de espacios televisivos y radiales.

c) Supervisarán las acciones educativas impartidas a niños/as y adolescentes que se encuentren internados transitoriamente por circunstancias objetivas de carácter diverso. Estas acciones estarán a cargo del personal docente y se corresponderán con los contenidos curriculares fijados para cada ciclo del sistema educativo.

En todos los casos que sea posible, se instrumentarán las medidas necesarias para que estos educandos en situaciones atípicas cursen sus estudios en las escuelas comunes del sistema, con el apoyo de personal docente especializado.

d) En todos los casos de regímenes especiales alternativos se asegurará que el proceso de enseñanza-aprendizaje tenga un valor formativo equivalente al logrado en las etapas del sistema formal.

ARTICULO 34.- El Estado Nacional promoverá programas en coordinación con las pertinentes jurisdicciones, de rescate y fortalecimiento de lenguas y culturas indígenas, enfatizando su carácter de instrumentos de integración.

TITULO IV

EDUCACION NO FORMAL

ARTICULO 35.- Las autoridades educativas oficiales:

- a) Promoverán la oferta de servicios de educación no formal vinculados o no con los servicios de educación formal.
- b) Propiciarán acciones de capacitación docente para esta área.
- c) Facilitarán a la comunidad información sobre la oferta de educación no formal.
- d) Promoverán convenios con asociaciones intermedias a los efectos de realizar programas conjuntos de educación no formal que respondan a las demandas de los sectores que representan.
- e) Posibilitarán la organización de centros culturales para jóvenes, quienes participarán en el diseño de su propio programa de actividades vinculadas con el arte, el deporte, la ciencia y la cultura. Estarán a cargo de personal especializado, otorgarán las certificaciones correspondientes y se articularán con el ciclo Polimodal.
- f) Facilitarán el uso de la infraestructura edilicia y el equipamiento de las instituciones públicas y de los establecimientos del sistema educativo formal, para la educación no formal sin fines de lucro.
- g) Protegerán los derechos de los usuarios de los servicios de educación no formal organizados por instituciones de gestión privada que cuenten con reconocimiento oficial. Aquellos que no tengan este reconocimiento quedarán sujetos a las normas del derecho común.

TITULO V

DE LA ENSEÑANZA DE GESTIÓN PRIVADA

ARTICULO 36.- Los servicios educativos de gestión privada estarán sujetos al reconocimiento previo y a la supervisión de las autoridades educativas oficiales.

Tendrán derecho a prestar estos servicios los siguientes agentes:

La Iglesia Católica y demás confesiones religiosas inscritas en el Registro Nacional de Cultos; las sociedades, asociaciones, fundaciones y empresas con personería jurídica; y las personas de existencia visible.

Estos agentes tendrán, dentro del Sistema Nacional de Educación y con sujeción a las normas reglamentarias, los siguientes derechos y obligaciones:

a) **Derechos:** Crear, organizar y sostener escuelas; nombrar y promover a su personal directivo, docente, administrativo y auxiliar; disponer sobre la utilización del edificio escolar; formular planes y programas de estudio; otorgar certificados y títulos reconocidos; participar del planeamiento educativo.

b) **Obligaciones:** Responder a los lineamientos de la política educativa nacional y jurisdiccional; ofrecer servicios educativos que respondan a necesidades de la comunidad, con posibilidad de abrirse solidariamente a cualquier otro tipo de servicio (recreativo, cultural, asistencial); brindar toda la información necesaria para el control pedagógico contable y laboral por parte del Estado.

ARTICULO 37.- El aporte estatal para atender los salarios docentes de los establecimientos educativos de gestión privada, se basará en criterios objetivos de acuerdo al principio de justicia distributiva en el marco de la justicia social y teniendo en cuenta entre otros aspectos: la función social que cumple en su zona de influencia, el tipo de establecimiento y la cuota que se percibe.

ARTICULO 38.- Los/as docentes de las instituciones educativas de gestión privada reconocidas tendrán derecho a una remuneración, mínima igual a la de los/as docentes de instituciones de gestión estatal y deberán poseer títulos reconocidos por la normativa vigente en cada jurisdicción.

TITULO VI

GRATUIDAD Y ASISTENCIALIDAD

ARTICULO 39.- El Estado nacional, las provincias y la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires se obligan, mediante la asignación en los respectivos presupuestos educativos a garantizar el principio de gratuidad en los servicios estatales, en todos los niveles y regímenes especiales.

El Estado Nacional realizará el aporte financiero principal al sistema universitario estatal para asegurar que ese servicio se preste a todos los habitantes que lo requieran. Las universidades podrán disponer de otras fuentes complementarias de financiamiento que serán establecidas por una ley específica, sobre la base de los principios de gratuidad y equidad.

El Estado Nacional, las provincias y la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires establecerán un sistema de becas para alumnos/as en condiciones socioeconómicas desfavorables, que cursen ciclos y/o niveles posteriores a la Educación General Básica y Obligatoria, las que se basarán en el rendimiento académico.

ARTICULO 40.- El Estado Nacional, las provincias y la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires se obligan a:

a) Garantizar a todos los alumnos/as el cumplimiento de la obligatoriedad que determina la presente ley, ampliando la oferta de servicios e implementando, con criterio solidario, en concertación con los organismos de acción social estatales y privados, cooperadoras,

cooperativas y otras asociaciones intermedias, programas asistenciales de salud, alimentación, vestido, material de estudio y transporte para los niños/as y adolescentes de los sectores sociales más desfavorecidos. En todos los casos los organismos estatales y privados integrarán sus esfuerzos, a fin de lograr la optimización de los recursos, y se adoptarán acciones específicas para las personas que no ingresan al sistema, para las que lo abandonan y para las repitentes.

b) Organizar planes asistenciales específicos para los niños/as atendidos por la Educación Inicial pertenecientes a familias con necesidades básicas insatisfechas, en concertación con organismos de acción social estatales y privados.

c) Organizar planes asistenciales específicos para los niños/as atendidos por la Educación Especial pertenecientes a familias con necesidades básicas insatisfechas desde la etapa de estimulación temprana en concertación con los organismos estatales y privados que correspondan.

Los planes y programas de salud y alimentación que se desarrollen en el ámbito escolar estarán orientados al conjunto de los alumnos/as.

TITULO VII

UNIDAD ESCOLAR Y COMUNIDAD EDUCATIVA

ARTICULO 41.- La unidad escolar -como estructura pedagógica formal del sistema y como ámbito físico y social- adoptará criterios institucionales y prácticas educativas democráticas, establecerá vínculos con las diferentes organizaciones de su entorno y pondrá a disposición su infraestructura edilicia para el desarrollo de

actividades extraescolares y comunitarias preservando lo atinente al destino y funciones específicas del establecimiento.

ARTICULO 42.- La comunidad educativa estará integrada por directivos, docentes, padres, alumnos/as, ex-alumnos/as, personal administrativo y auxiliar de la docencia y organizaciones representativas, y participará -según su propia opción y de acuerdo al proyecto institucional específico- en la organización y gestión de la unidad escolar, y en todo aquello que haga al apoyo y mejoramiento de la calidad de la educación, sin afectar el ejercicio de las responsabilidades directivas y docentes.

TITULO VIII

DERECHOS Y DEBERES DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

CAPITULO I

DE LOS EDUCANDOS

ARTICULO 43.- Los educandos tienen derecho a:

- a) Recibir educación en cantidad y calidad tales que posibiliten el desarrollo de sus conocimientos, habilidades y su sentido de responsabilidad y solidaridad social.
- b) Ser respetados en su libertad de conciencia, sus convicciones religiosas, morales y políticas en el marco de la convivencia democrática.

c) Ser evaluados en sus desempeños y logros, conforme con criterios rigurosa y científicamente fundados, en todos los niveles, ciclos y regímenes especiales del sistema, e informados al respecto.

d) Recibir orientación vocacional, académica y profesional-ocupacional que posibilite su inserción en el mundo laboral o la prosecución de otros estudios.

e) Integrar centros, asociaciones y clubes de estudiantes u otras organizaciones comunitarias para participar en el funcionamiento de las unidades educativas, con responsabilidades progresivamente mayores, a medida que avance en los niveles del sistema.

f) Desarrollar sus aprendizajes en edificios que respondan a normas de seguridad y salubridad que cuenten con instalaciones y equipamiento que aseguren la calidad y la eficacia del servicio educativo.

g) Estar amparados por un sistema de seguridad social durante su permanencia en el establecimiento escolar y en aquellas actividades programadas por las autoridades educativas correspondientes.

CAPITULO II

DE LOS PADRES

ARTICULO 44.- Los padres o tutores de los alumnos/as, tienen derecho a:

a) Ser reconocidos como agente natural y primario de la educación.

- b) Participar en las actividades de los establecimientos educativos en forma individual o a través de los órganos colegiados representativos de la comunidad educativa.**
- c) Elegir para sus hijos/as o pupilos/as, la institución educativa cuyo ideario responda a sus convicciones filosóficas, éticas o religiosas.**
- d) Ser informados en forma periódica acerca de la evolución y evaluación del proceso educativo de sus hijos/as.**

Artículo 45.- Los padres o tutores de los alumnos/as, tienen las siguientes obligaciones:

- a) Hacer cumplir a sus hijos/as con la Educación General Básica y Obligatoria (art.10) o con la Educación Especial (art. 27).**
- b) Seguir y apoyar la evolución del proceso educativo de sus hijos/as.**
- c) Respetar y hacer respetar a sus hijos/as las normas de convivencia de la unidad educativa.**

CAPITULO III

DE LOS DOCENTES

ARTICULO 46.- Sin perjuicio de los derechos laborales reconocidos por la normativa vigente y la que se establezca a través de una legislación específica, se resguardarán los derechos de todos los trabajadores/as de la educación del ámbito estatal y privado a:

- a) Ejercer su profesión sobre la base del respeto a la libertad de cátedra y a la libertad de enseñanza, en el marco de las normas pedagógicas y curriculares establecidas por la autoridad educativa.**

- b) Ingresar en el sistema mediante un régimen de concursos que garantice la idoneidad profesional y el respeto por las incumbencias profesionales, y ascender en la carrera docente, a partir de sus propios méritos y su actualización profesional.**
- c) Percibir una remuneración justa por sus tareas y capacitación.**
- d) El cuidado de la salud y la prevención de enfermedades laborales.**
- e) Ejercer su profesión en edificios que reúnan las condiciones de salubridad y seguridad acordes con una adecuada calidad de vida y a disponer en su lugar de trabajo del equipamiento y de los recursos didácticos necesarios.**
- f) El reconocimiento de los servicios prestados y el acceso a beneficios especiales cuando los mismos se realicen en establecimientos de zonas desfavorables o aislados.**
- g) Un sistema previsional que permita, en el ejercicio profesional, la movilidad entre las distintas jurisdicciones, el reconocimiento de los aportes y la antigüedad acumulada en cualquiera de ellas.**
- h) La participación gremial.**
- i) La capacitación, actualización y nueva formación en servicio, para adaptarse a los cambios curriculares requeridos.**

Los trabajadores de la educación de establecimientos de gestión privada deberán poseer títulos habilitantes reconocidos por la correspondiente jurisdicción educativa para el ejercicio de la profesión, en cuyo caso tendrán derecho a las condiciones de labor prescritas en el presente artículo, con excepción de los incisos a) y b).

ARTICULO 47.- Serán deberes de los trabajadores de la educación:

- a) Respetar las normas institucionales de la comunidad educativa que integran.
- b) Colaborar solidariamente en las actividades de la comunidad educativa.
- c) Orientar su actuación en función del respeto a la libertad y dignidad del alumno/a como persona.
- d) Su formación y actualización permanente.
- e) Afianzar el sentido de la responsabilidad en el ejercicio de la docencia y el respeto por la tarea educadora.

TITULO IX

DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION Y SU EVALUACION

ARTICULO 48.- El Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, las provincias y la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires, deberán garantizar la calidad de la formación impartida en los distintos ciclos, niveles y regímenes especiales mediante la evaluación permanente del sistema educativo, controlando su adecuación a lo establecido en esta ley, a las necesidades de la comunidad, a la política educativa nacional, de cada provincia y de la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires y a las concertadas en el seno del Consejo Federal de Cultura y Educación.

A ese fin deberá convocar junto con el Consejo Federal de Cultura y Educación a especialistas de reconocida idoneidad e independencia

de criterio para desarrollar las investigaciones pertinentes por medio de técnicas objetivas aceptadas y actualizadas.

El Ministerio de Cultura y Educación deberá enviar un informe anual a la Comisión de Educación de ambas Cámaras del Congreso de la Nación donde se detallen los análisis realizados y las conclusiones referidas a los objetivos que se establecen en la presente ley.

ARTICULO 49.- La evaluación de la calidad en el sistema educativo verificará la adecuación de los contenidos curriculares de los distintos ciclos, niveles y regímenes especiales a las necesidades sociales y a los requerimientos educativos de la comunidad, así como el nivel de aprendizaje de los alumnos/as y la calidad de formación docente.

ARTICULO 50.- Las autoridades educativas de las provincias y de la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires evaluarán periódicamente la calidad y el funcionamiento del sistema educativo en el ámbito de su competencia.

TITULO X

GOBIERNO Y ADMINISTRACION

ARTICULO 51.- El gobierno y administración del sistema educativo asegurará el efectivo cumplimiento de los principios y objetivos establecidos en esta ley, teniendo en cuenta los criterios de:

- unidad nacional;
- democratización;
- descentralización y federalización;
- participación;
- equidad;
- intersectorialidad;

- articulación;
- transformación e innovación.

ARTICULO 52.- El gobierno y administración del sistema educativo es una responsabilidad concurrente y concertada del Poder Ejecutivo Nacional, de los poderes ejecutivos de las provincias y el de la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires.

CAPITULO I

DEL MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

ARTICULO 53.- El Poder Ejecutivo Nacional, a través del ministerio específico, deberá:

- a) Garantizar el cumplimiento de los principios, objetivos y funciones del Sistema Nacional de Educación.
- b) Establecer en acuerdo con el Consejo Federal de Cultura y Educación, los objetivos y contenidos básicos comunes de los currículos de los distintos niveles, ciclos y regímenes especiales de enseñanza -que faciliten la movilidad horizontal y vertical de los alumnos/as- dejando abierto un espacio curricular suficiente para la inclusión de contenidos que respondan a los requerimientos provinciales, municipales, comunitarios y escolares.
- c) Dictar normas generales sobre equivalencia de títulos y de estudios, estableciendo la validez automática de los planes concertados en el seno del Consejo Federal de Cultura y Educación.
- d) Favorecer una adecuada descentralización de los servicios educativos, y brindar a este efecto el apoyo que requieran las provincias y la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires.

e) Implementar programas especiales para garantizar el ingreso, permanencia y egreso de los alumnos/as en todos los ciclos y niveles del sistema educativo nacional, en coordinación con el Consejo Federal de Cultura y Educación.

f) Desarrollar programas nacionales y federales de cooperación técnica y financiera a fin de promover la calidad educativa y alcanzar logros equivalentes, a partir de las heterogeneidades locales, provinciales y regionales.

g) Promover y organizar concertadamente en el ámbito del Consejo Federal de Cultura y Educación, una red de formación, perfeccionamiento y actualización del personal docente y no docente del sistema educativo nacional.

h) Coordinar y ejecutar programas de investigación y cooperación con universidades y organismos nacionales específicos.

i) Administrar los servicios educativos propios y los de apoyo y asistencia técnica al sistema -entre ellos, los de planeamiento y control; evaluación de calidad; estadística; investigación, información y documentación; educación a distancia, informática, tecnología, educación satelital, radio y televisión educativas- en coordinación con las provincias y la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires.

j) Alentar el uso de los medios de comunicación social estatales y privados para la difusión de programas educativos-culturales que contribuyan a la afirmación de la identidad nacional y regional.

k) Evaluar el funcionamiento del sistema educativo en todas las jurisdicciones, niveles, ciclos y regímenes especiales, a partir del diseño de un sistema de evaluación y control periódico de la calidad, concertado en el ámbito del Consejo Federal de Cultura y Educación.

- l) Dictar las normas generales sobre revalidación de los títulos y certificados de estudios en el extranjero.**
- ll) Coordinar y gestionar la cooperación técnica y financiera internacional y bilateral.**
- m) Contribuir con asistencia técnica para la formación y capacitación técnico-profesional en los distintos niveles del sistema educativo, en función de la reconversión laboral en las empresas industriales, agropecuarias y de servicios.**
- n) Elaborar una memoria anual donde consten los resultados de la evaluación del sistema educativo, la que será enviada al Congreso de la Nación.**

CAPITULO II

DEL CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACION

ARTICULO 54.- El Consejo Federal de Cultura y Educación es el ámbito de coordinación y concertación del Sistema Nacional de Educación y está presidido por el ministro nacional del área e integrado por el responsable de la conducción educativa de cada jurisdicción y un representante del Consejo Interuniversitario Nacional.

ARTICULO 55.- La misión del Consejo Federal de Cultura y Educación es unificar criterios entre las jurisdicciones, cooperar en la consolidación de la identidad nacional y en que a todos los habitantes del país se les garantice el derecho constitucional de enseñar y aprender en forma igualitaria y equitativa.

ARTICULO 56.- El Consejo Federal de Cultura y Educación tiene las funciones establecidas por las normas de su constitución y cumplirá además las siguientes;

a) Concertar dentro de los lineamientos de la política educativa nacional los contenidos básicos comunes, los diseños curriculares, las modalidades y las formas de evaluación de los ciclos, niveles y regímenes especiales que componen el sistema.

b) Acordar los mecanismos que viabilicen el reconocimiento y equivalencias de estudios, certificados y títulos de la educación formal y no formal en las distintas jurisdicciones.

c) Acordar los contenidos básicos comunes de la formación profesional docente y las acreditaciones necesarias para desempeñarse como tal en cada ciclo, nivel y régimen especial.

d) Acordar las exigencias pedagógicas que se requerirán para el ejercicio de la función docente en cada rama artística en los distintos niveles y regímenes especiales del sistema.

e) Promover y difundir proyectos y experiencias innovadoras y organizar el intercambio de funcionarios, especialistas y docentes mediante convenios, la constitución de equipos técnicos interjurisdiccionales y acciones en común, tendientes a lograr un efectivo aprovechamiento del potencial humano y de los recursos tecnológicos disponibles en el sistema educativo nacional.

f) Considerar y proponer orientaciones que tiendan a la preservación y desarrollo de la cultura nacional en sus diversas manifestaciones, mediante la articulación de las políticas culturales con el sistema educativo en todos sus niveles y regímenes especiales.

g) Garantizar la participación en el planeamiento educativo de los padres, las organizaciones representativas de los trabajadores de la

educación y de las instituciones educativas privadas reconocidas oficialmente.

h) Cooperar en materia de normativa educacional y mantener vínculos con el Congreso de la Nación y con las legislaturas de las provincias y de la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires.

ARTICULO 57.- El Consejo Federal de Cultura y Educación se compone de los siguientes órganos:

a) La Asamblea Federal, órgano superior del Consejo, estará integrada por el ministro del Área del Poder Ejecutivo Nacional como presidente nato, y por los ministros o responsables del Área Educativa de las provincias y de la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires y el representante del Consejo Interuniversitario Nacional.

b) El Comité Ejecutivo, desenvolverá sus actividades en el marco de las resoluciones adoptadas por la Asamblea Federal. Estará presidido por el Ministro del Poder Ejecutivo Nacional e integrado por los miembros representantes de las regiones que lo componen, designados por la Asamblea Federal cada dos años.

c) La Secretaría General, tendrá la misión de conducir y realizar las actividades, trabajos y estudios según lo establezcan la Asamblea Federal y el Comité Ejecutivo. Su titular será designado cada dos años por la Asamblea Federal.

ARTICULO 58.- El Consejo Federal de Cultura y Educación tendrá el apoyo de dos Consejos Consultivos:

a) El Consejo Económico-Social, integrado por representantes de las organizaciones gremiales empresarias de la producción y los servicios, la Confederación General del Trabajo y el Consejo Interuniversitario Nacional.

c) El Consejo Técnico-Pedagógico, estará integrado por especialistas designados por miembros del Consejo Federal de Cultura y Educación (art. 54) y dos especialistas designados por la organización gremial de trabajadores de la educación de representación nacional mayoritaria.

CAPITULO III

DE LAS AUTORIDADES JURISDICCIONALES

ARTICULO 59.- Las autoridades competentes de las provincias y la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires, tienen entre otras las siguientes atribuciones:

a) Planificar, organizar y administrar el sistema educativo de su jurisdicción.

b) Aprobar el currículo de los diversos ciclos, niveles, regímenes especiales en el marco de lo acordado en el Consejo Federal de Cultura y Educación.

c) Organizar y conducir los establecimientos educativos de gestión estatal y autorizar y supervisar los establecimientos de gestión privada en su jurisdicción.

d) Aplicar con las correspondientes adecuaciones, las decisiones del Consejo Federal de Cultura y Educación.

e) Evaluar periódicamente el sistema educativo en el ámbito de su competencia, controlando su adecuación a las necesidades de su comunidad, a la política educativa nacional y a las políticas y acciones concertadas en el seno del Consejo Federal de Cultura y Educación, promoviendo la calidad de la enseñanza.

f) Promover la participación de las distintas organizaciones que integren los trabajadores de la educación, en el mejoramiento de la calidad de la educación con aportes técnico-pedagógicos que perfeccionen la práctica educativa, como así también la de los otros miembros de la comunidad educativa.

TITULO XI

FINANCIAMIENTO

ARTICULO 60.- La inversión en el sistema educativo por parte del Estado es prioritaria y se atenderá con los recursos que determinen los presupuestos nacional, provinciales y de la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires, según corresponda.

ARTICULO 61.- La inversión pública consolidada total en educación (base 1992: 6.120.196.000), será duplicada gradualmente y como mínimo a razón del 20% anual a partir del presupuesto 1993; o se considerará un incremento del 50% en el porcentaje (base 1992: 4%) del Producto Bruto Interno (base 1992: 153.004.900.000), destinado a educación en 1992. En cualquiera de los dos casos, se considerará a los efectos de la definición de los montos la cifra que resultare mayor.

ARTICULO 62.- La diferencia entre estas metas de cumplimiento obligatorio y los recursos de las fuentes mencionadas en el art. 60, se financiará con impuestos directos de asignación específica aplicados a los sectores de mayor capacidad contributiva.

ARTICULO 63.- A los efectos de la implementación del art. 61 el Estado Nacional, las provincias y la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires, formalizarán un Pacto Federal Educativo. El mismo

será ratificado por ley del Congreso de la Nación y por las respectivas legislaturas y considerará como mínimo:

- a) El compromiso de incremento presupuestario educativo anual de cada jurisdicción.**
- b) El aporte del Estado Nacional para el cumplimiento de las nuevas obligaciones que la presente ley determina a las provincias y a la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires.**
- c) La definición de procedimientos de auditoría eficientes que garanticen la utilización de los fondos destinados a educación en la forma prevista.**
- d) La implementación de la estructura y objetivos del sistema educativo indicado en la presente ley.**

ARTICULO 64.- El Poder Ejecutivo Nacional financiará total o parcialmente programas especiales de desarrollo educativo que encaren las diversas jurisdicciones con la finalidad de solucionar emergencias educativas, compensar desequilibrios educativos regionales, enfrentar situaciones de marginalidad, o poner en práctica experiencias educativas de interés nacional, con fondos que a tal fin le asigne anualmente el presupuesto, o con partidas especiales que se habiliten al efecto.

ARTICULO 65.- Las partidas para los servicios asistenciales que se presten en y desde el servicio educativo serán adicionales a las metas establecidas en el art. 61.

TITULO XII

DISPOSICIONES TRANSITORIAS Y COMPLEMENTARIAS

ARTICULO 66.- El Ministerio de Cultura y Educación y las autoridades educativas de las provincias y de la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires, acordarán en el seno del Consejo Federal de Cultura y Educación, inmediatamente de producida la promulgación de la presente ley y en un plazo no mayor a un año:

a) La adecuación progresiva de la estructura educativa de las jurisdicciones a la indicada por la presente ley, determinando sus ciclos, y los contenidos básicos comunes del nuevo diseño curricular.

b) Las modalidades del ciclo Polimodal atendiendo las demandas del campo laboral, las prioridades comunitarias, regionales y nacionales y la necesaria articulación con la educación superior.

c) La implementación gradual de la obligatoriedad y la asistencialidad señaladas para los alumnos/as de la Educación Inicial, la Educación Especial y la Educación General Básica y Obligatoria.

d) La implementación de programas de formación y actualización para la docencia que faciliten su adaptación a las necesidades de la nueva estructura.

e) La equivalencia de los títulos docentes y habilitantes actuales en relación con las acreditaciones que se definan necesarias para la nueva estructura.

ARTICULO 67.- El presupuesto de la Administración Pública Nacional 1993 con destino a las universidades estatales en su conjunto, no será inferior al Presupuesto 1992, más la suma anualizada de los incrementos del mencionado año.

ARTICULO 68.- Las disposiciones de esta ley son aplicables a todos los niveles y regímenes especiales educativos con excepción de las establecidas en los arts. 48, 53, incisos: b, e, i, k, ll, 54 y 56 inciso a) en

relación con las universidades, aspectos que se rigen por la legislación específica o la que la reemplace.

ARTICULO 69.- Las provincias se abocarán a adecuar su legislación educativa en consonancia con la presente ley, y a adoptar los sistemas administrativos, de control y de evaluación, a efectos de facilitar su óptima implementación.

ARTICULO 70.- Deróganse todas las disposiciones que se opongan a la presente ley.

ARTICULO 71.- DE FORMA.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL CONGRESO ARGENTINO, EN BUENOS AIRES, A LOS CATORCE DIAS DEL MES DE ABRIL DEL AÑO MIL NOVECIENTOS NOVENTA Y TRES.

DECRETO 872/93

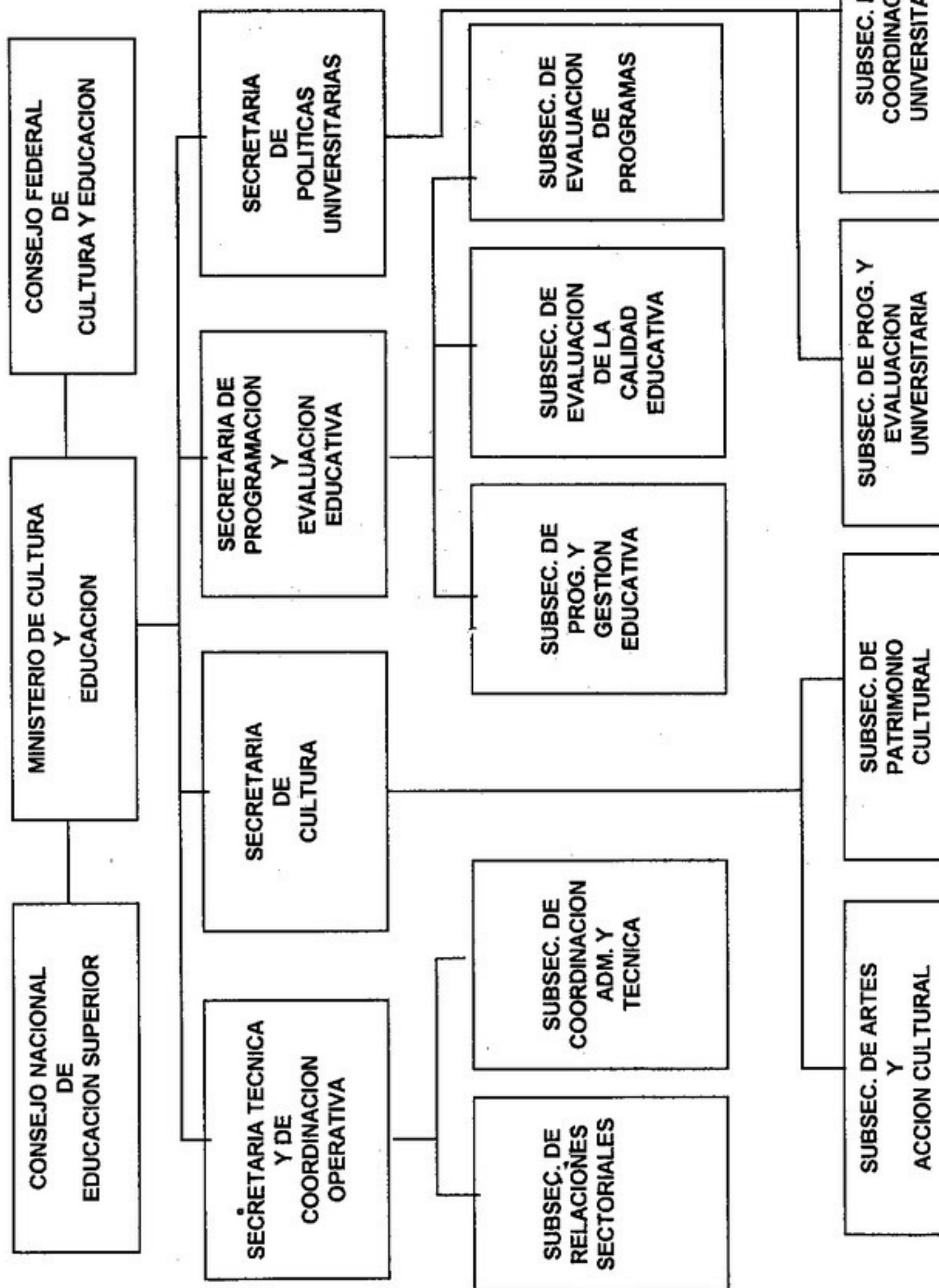
Bs. As., 29/4/93

POR TANTO:

Téngase por Ley de la Nación N° 24.195, cúmplase, comuníquese, publíquese, dese a la Dirección Nacional del Registro Oficial y archívese.

MENEM - Jorge A. Rodríguez.

ANEXO II



ANEXO III

ANEXO III: Cuadro comparativo de la estructura del sistema educativo nacional

VIGENTE HASTA LA LEY 24.195		DETERMINADO POR LA LEY 24.195	
EDUCACION INICIAL	GRUPO ETARIO	EDUCACION INICIAL	GRUPO ETARIO
	3 a 5 años NO OBLIGATORIA		Hasta 5 años último año OBLIGATORIO
EDUCACION PRIMARIA	6 a 12 años OBLIGATORIA	EDUCACION GENERAL BASICA (E.G.B.)	6 A 14 años OBLIGATORIA
EDUCACION MEDIA	13 a 17 años NO OBLIGATORIA	EDUCACION POLIMODAL	15 A 17 años NO OBLIGATORIA
EDUCACION SUPERIOR	18 años en adelante	EDUCACION SUPERIOR	18 años en adelante
		EDUCACION CUATERNARIA (*)	

(*) Luego modificada por la Ley 24.521 como EDUCACION de POSGRADO

ANEXO IV

ANEXO V

GEOGRAFIA (Primer Año -- Ciclo Básico)

*Pablo VARELA
Liliana H. Trigo de MUÑOS*

1. Introducción

La Geografía, en su evolución histórica, ha dejado de ser una mera descripción para convertirse en una ciencia, con principios, objeto de estudio y método. Su interés no sólo recae en el ambiente natural sino que apunta a la interacción entre éste y el hombre. Por lo tanto, es una ciencia humana y, por extenderse y afectar a grupos de hombres, es una ciencia social.

Sus avances también la definen como ciencia aplicada por cuanto su producción tiene realizaciones concretas que tienden a mejorar las condiciones de vida sobre la superficie terrestre.

La causa de su inserción en los planes de enseñanza de nivel medio radica en que la Geografía estudia la realidad desde el punto de vista de las relaciones entre el hombre y el espacio geográfico (ambiente) y, consecuentemente, propicia valoraciones de tipo científico y socioafectivo.

Este es el marco conceptual dentro del cual se ha desarrollado el programa de unidades de aprendizaje de Geografía de primer año, remarcando lo que hace el carácter científico, humano, social y de aplicación y descartando algunos aspectos que retrotraen a la materia a su consideración prístina.

Los ejemplos o ejercitaciones están vinculados con el micro-entorno —vecindario, barrio, localidad— y con la realidad nacional —República Argentina— desde una visión latinoamericana. Se han dejado de lado los continentes asiático y africano.

Didácticamente se han observado los siguientes puntos:

1. La motivación psicológica de los alumnos.
2. Las demandas lógicas de la asignatura.

3. La proximidad a la vida, en orden a los ejemplos, problemas y situaciones para resolver.
4. El carácter práctico de la ciencia.
5. La participación de los educandos en todos los momentos de la actividad educativa.
6. La necesidad de iluminar —a través de la ciencia geográfica— la realidad del país y la continental.

Las actividades sugeridas son producto de la experiencia recogida de la práctica docente en diferentes instituciones educativas.

1. Primera Etapa

Eje temático:

Concepto de Geografía.

1. Producir acciones organizadas en las que se asuma el concepto de Geografía como ciencia social que estudia la interrelación entre el medio y el hombre (Nivel 5).
 - 1.1. Identificar a la Geografía como ciencia (N.1).
 - 1.2. Explicar la evolución del concepto de Geografía como ciencia (N.2).
 - 1.3. Ejemplificar relaciones entre el hombre y el medio (N.3).
 - 1.4. Explicar las relaciones de causa y efecto entre los fenómenos geográficos (N.2).
 - 1.5. Planificar y promover acciones comunitarias en defensa del medio (N.5).

Actividades de aprendizaje:

- Consulta bibliográfica y fichaje. Los alumnos ficharán una serie de textos, sugeridos por el profesor, relativos al concepto científico de la Geografía.
- Graficación en una línea de tiempo, de la evolución de las interpretaciones del concepto de Geografía como ciencia.
- Búsqueda de fotografías o artículos en diarios, revistas, etcétera, que sirvan como ejemplos de fenómenos pertenecientes al campo de la Geografía. Selección grupal en vista al objetivo operacional 1.4.
- Confección de un informe escrito en el cual se describirán los fenómenos seleccionados para el objetivo opera-

cional 1.3., estableciendo la relación entre los factores geográficos.

- Organización de una campaña que promueva la defensa del ambiente. Ambitos factibles: cartelera, periódico escolar, etcétera.

Eje temático:

Coordenadas geográficas.

2. Determinar con exactitud la ubicación de cualquier punto de la superficie terrestre en representaciones de la misma (N.3).

2.1. Localizar en una esfera la red de paralelos y meridianos (N.1).

2.2. Determinar concretamente los puntos cardinales (N.2).

2.3. Resolver problemas de coordenadas geográficas (N.3).

Actividades de aprendizaje:

- Indicación de paralelos, meridianos, Ecuador, meridiano de Greenwich, trópicos, círculos polares, polos en una esfera lisa de telgopor.

- Observación directa de la salida (aparente) del Sol. A continuación se practicarán los puntos cardinales haciendo variar la posición del este.

Localización de la escuela y ubicación de los puntos cardinales en un plano de la manzana.

- Realización de la siguiente tarea:

a. En una hoja de papel dibujar un rectángulo y dividirlo en cuatro cuadrantes. Ubicar un punto en cualquier parte y tratar de dar referencias de su localización, conociendo solamente los dos ejes dibujados y denominados con letras.

b. Al mismo rectángulo se lo raya con líneas paralelas a los dos ejes —a igual distancia una de otra— y se las numera partiendo de los mismos hacia la derecha y hacia la izquierda, hacia arriba y hacia abajo.

c. En un planisferio se dan puntos para que se determinen las coordenadas y se dan las coordenadas para que se identifiquen los puntos.

(Esta secuencia graduada permitirá llegar al punto "c" con mayor seguridad y conocimiento y, a la vez con entrenamiento).

Eje temático:

Nociones de cartografía

3. Utilizar correctamente la cartografía (N.3).

3.1. Identificar las formas de representación de la superficie terrestre (N.1).

3.2. Leer comprensivamente los signos cartográficos (N.2).

3.3. Resolver problemas de escala (N.3).

Actividades de aprendizaje:

- Observación directa y reconocimiento de distintas representaciones cartográficas (globo terráqueo, planisferio, mapas políticos, físicos, etcétera).
- Trazado de un itinerario imaginario sobre un mapa. Aplicación de la interpretación cartográfica respondiendo un cuestionario guía, propuesto por el profesor.
- Mediante escalas gráficas y numéricas, determinación de distancias entre dos localidades.

3. Segunda Etapa

Eje temático:

Formas de relieve

4. Evaluar las acciones naturales y humanas en la construcción del relieve (N.6).

4.1. Enumerar los elementos que forman la corteza terrestre (N.1).

4.2. Sintetizar la evolución de la corteza terrestre (N.5).

4.3. Distinguir las formas del relieve (N.1).

4.4. Analizar los procesos de formación del relieve (N.4).

4.5. Sintetizar en una clasificación los procesos formadores del relieve (N.5).

4.6. Juzgar acciones positivas y negativas del hombre respecto del paisaje natural (N.6).

Actividades de aprendizaje:

- Gráfico de la estructura de la corteza.
- Trabajo grupal: Cada grupo confeccionará las diapositivas correspondientes a una etapa. Finalmente se proyectarán como conjunto de secuencias, todos los diaporamas y se formalizará un comentario individual por escrito que sintetice todo el proceso. El profesor tendrá como tarea la coordinación de los grupos y la compaginación y armado terminal.

- Representación del relieve continental en una maqueta y del submarino en una pecera.
- Cuestionario incluyendo esquemas para reconocer, gráficos para completar, etcétera.
- Cuadro de clasificación de los procesos formadores del relieve.
- Búsqueda de ejemplos de modificaciones del paisaje natural (fotografías o artículos) llevadas a cabo por el hombre, indicando si son constructivas o destructivas y su fundamentación.

Eje temático:

Los climas

5. Analizar la clasificación de los climas según Köppen (N.4).
 - 5.1. Definir el concepto de tiempo diferenciándolo del de clima (N.2).
 - 5.2. Explicar los fenómenos atmosféricos que forman el clima (N.2).
 - 5.3. Analizar los criterios para la clasificación climática, según tipos y variedades (N.4).

Actividades de aprendizaje:

- a. Recortar cartas del tiempo del diario y compararlas con un mapa de clima. Se extraerán conclusiones por escrito.
- b. Se registrará el estado del tiempo durante un día completo de acuerdo con una guía preconcebida.
- Trabajo grupal, con guía de estudio y bibliografía. Se efectuarán mediciones de temperatura, nubosidad, determinación de amplitud térmica, etcétera.
- a. Interpretación de planisferios realizados en transparencias con:
 - Isotermas medias anuales
 - Isobaras medias anuales
 - Isohietas medias anuales
 - Corrientes oceánicas
 (Se trabajará con guía de observación y superposición de transparencias a fin de obtener conclusiones.)
- b. Elaboración del cuadro de climas según Köppen.

Eje temático:

Las aguas marinas y continentales

6. Analizar los diferentes usos de los recursos hídricos (N.4).

- 6.1. Reconocer las características y propiedades del agua de mar (N.1).
- 6.2. Distinguir los movimientos del mar (N.1).
- 6.3. Describir las partes de un río (N.1).
- 6.4. Comparar regímenes hidrográficos relacionando con el clima y el relieve (N.2).
- 6.5. Analizar los distintos usos que se pueden dar a un río (N.4).

Actividades de aprendizaje:

- Experiencia en el laboratorio con una muestra de agua.
- Proyección de un film con un cuestionario a contestar.
- Salida de campo con una guía de observación, informe final y bibliografía referida al tema (para los objetivos 6.3., 6.4. y 6.5.).

Actividad alternativa: Construcción de maquetas ejemplificadoras en escala.

Eje temático:

Los biomas

7. Evaluar el estado actual de la distribución de los animales y de los vegetales sobre la superficie terrestre en base a las modificaciones introducidas por el hombre (N.6).
- 7.1. Definir el concepto de biogeografía (N.1).
- 7.2. Definir y explicar el concepto de bioma (N.2).
- 7.3. Analizar los tipos de biomas (N.4).
- 7.4. Comparar las áreas de concentración de la población actual y las áreas naturales, sacando conclusiones científicamente fundadas (N.5).

Actividades de aprendizaje:

- Descomposición de la palabra (biogeografía". Análisis de los componentes y de su etimología.
- En una lámina se graficarán los elementos y las interrelaciones existentes.
- Elaboración de un cuadro comparativo con los tipos de biomas.
- a. En un planisferio se marcarán los biomas con diversos colores, indicando áreas.
- b. Se realizarán transparencias con las áreas de concentración de la población actual y las áreas naturales. Se superpondrán con la ayuda de un retroproyector. Posteriormente se responderá un cuestionario.

Eje temático:

La población y las actividades económicas

8. Elaborar propuestas modificadoras del uso del suelo local considerando al hombre como estructurador del espacio geográfico (N.5 y N.6).

8.1. Analizar las causas de la concentración de la población (N.4).

8.2. Identificar las causas que determinan el crecimiento de la población de un país (N.2).

8.3. Diferenciar población urbana y rural (N.2).

8.4. Distinguir las actividades económicas de la población urbana de las de la población rural (N.2).

8.5. Analizar las actividades humanas que se desarrollan en el espacio urbano (o rural, según la zona) (N.4).

8.6. Resumir en áreas los usos del suelo de la localidad (N.5).

8.7. Proponer modificaciones a los usos del suelo de la localidad (N.5).

Actividades de aprendizaje:

- a. En un planisferio se marcarán las áreas densamente pobladas y despobladas;
- b. Se reseñará por escrito, las causas que fundamentan la demarcación;
- c. Se enunciarán las causas que determinan la concentración de la población en Buenos Aires y Gran Buenos Aires.

— Se investigarán estadísticas de población, con guía de estudio.

— Confección de un planisferio mural con fotografías de personas en actividades distintas, ubicadas en los lugares correspondientes. De esta forma se vincularán las actividades y el medio (para los objetivos 8.3. y 8.4.).

— Trabajo práctico sobre uso y clasificación de suelo, con guía:

Parte I: Relevamiento y discriminación de los usos del terreno en la localidad.

Parte II: Se marcará con colores en el plano, los usos del suelo.

Parte III: Mediante un informe determinar qué cambios o sugerencias se plantearían para obtener un espacio ordenado más coherente.

Actividades de superación:

"Iniciar al hombre como protagonista de los hechos geográficos."

— Elaboración de un comentario sobre el tema:

"Descubro que soy parte de un hecho geográfico."

— Se proyectará en un dibujo, gráfico o maqueta, los usos posibles de una costa de acantilados.

ANEXO VI

ANEXO VI

PLANIFICACION ANUAL

Institución:

Profesor:

Materia:

Curso:

Periodo lectivo:

Objetivos generales:

UNIDAD	OBJETIVOS DIRECCIONALES	EJES TEMATICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION	NUMERO DE CLASES

ANEXO VII

GUIA N° 11.

GEOGRAFIA HUMANA.

OBJETIVOS:

- desarrollar habilidad en la graficación de fenómenos humanos.
- reconocer las principales características de los grupos humanos.
- interpretar el significado de una pirámide de población.
- localizar las áreas de mayor y menor densidad de población.

UN MOMENTO PARA QUE LEAS Y REFLEXIONES

(U.S. News & World Report).- 146 por minuto, 8.790 por hora, 210.959 por día y 77 millones por año.

© ITINERARIUM S.A.

Estas son las cifras sin precedentes que corresponden al grado de expansión de la raza humana —actualmente de 4.600 millones de personas— pese a las guerras, el hambre, los avances en materia de control de la natalidad y la superpoblación. Por otra parte, las últimas evaluaciones indican que hay muy pocas expectativas de que se modifique la tendencia antes del siglo próximo.

Las consecuencias de las nuevas perspectivas demográficas, según las Naciones Unidas y la Oficina de Referencia Demográfica, son aterradoras:

—La población mundial aumenta tan aceleradamente que en poco más de tres años la suma de los nuevos nacimientos podría ser igual a la población de los Estados Unidos.

—Con gran ventaja —o desventaja—, la mayor expansión demográfica se registra en las naciones pobres y menos desarrolladas, en los propios lugares donde ya son escasos los alimentos, las viviendas, los aspectos sanitarios y las oportunidades económicas. La población de África, por ejemplo, podría duplicarse en menos de 25 años, mientras que la de algunas naciones de Europa occidental ha experimentado un cese del incremento, o, en algunos casos, ha disminuido. El índice demográfico norteamericano crece el 0,7 por ciento por año, aproximadamente 1/6 menos que el de Kenia.

—Según la tendencia actual, no antes del año 2040 el mundo podría tener un crecimiento demográfico cero —afirman especialistas de la UN— y para ese entonces habrá 8000 millones de personas sobre la faz de la Tierra. El año más probable es el 2110, cuando habrá 10.500 millones de habitantes. Sin embargo, el equilibrio no se producirá hasta el 2130, cuando la raza humana supere los 14.000 millones de seres.

—Las presiones políticas y sociales probablemente se multipliquen mientras continúe sostenidamente la migración hacia las áreas urbanas. Ciudad de México —formidable hoy con 15 millones de residentes— tendrá más del doble de habitantes para el año 2000, según un pronóstico de las Naciones Unidas. Y hacia fines del siglo XX más de la mitad de la población mundial vivirá en ciudades grandes.

LA NACION, 12 10 1982.

UN MOMENTO PARA QUE TRABAJES ACTIVAMENTE

ACTIVIDAD I

—Subraya en el texto las ideas principales.

—Busca en el diccionario el significado de las palabras:

- natalidad:
- superpoblación:
- demografía:
- migración:
- urbano:

—¿Qué comentario puedes hacer sobre el texto?

—De acuerdo con los indicadores de la lectura, calcula la población mundial de los años:

1990:	2001:
1991:	2005:
1995:	2007:
1998:	2010:
2000:	2015:

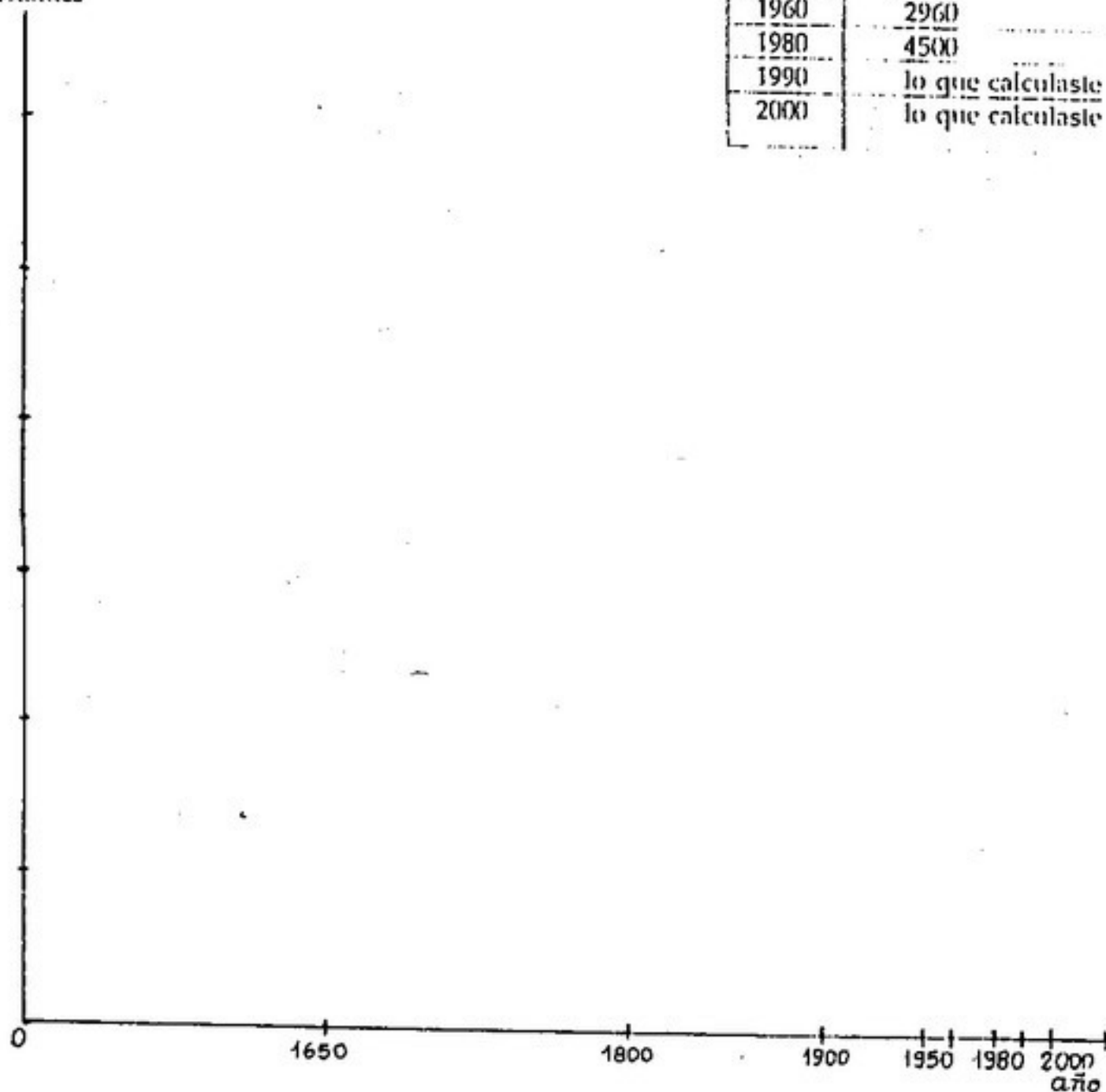
—Realiza el gráfico comparativo utilizando, en lugar de barras, una figura humana simplificada. Te damos los datos y la escala.

Escala
2 cm. 1.000.000.000 hab.



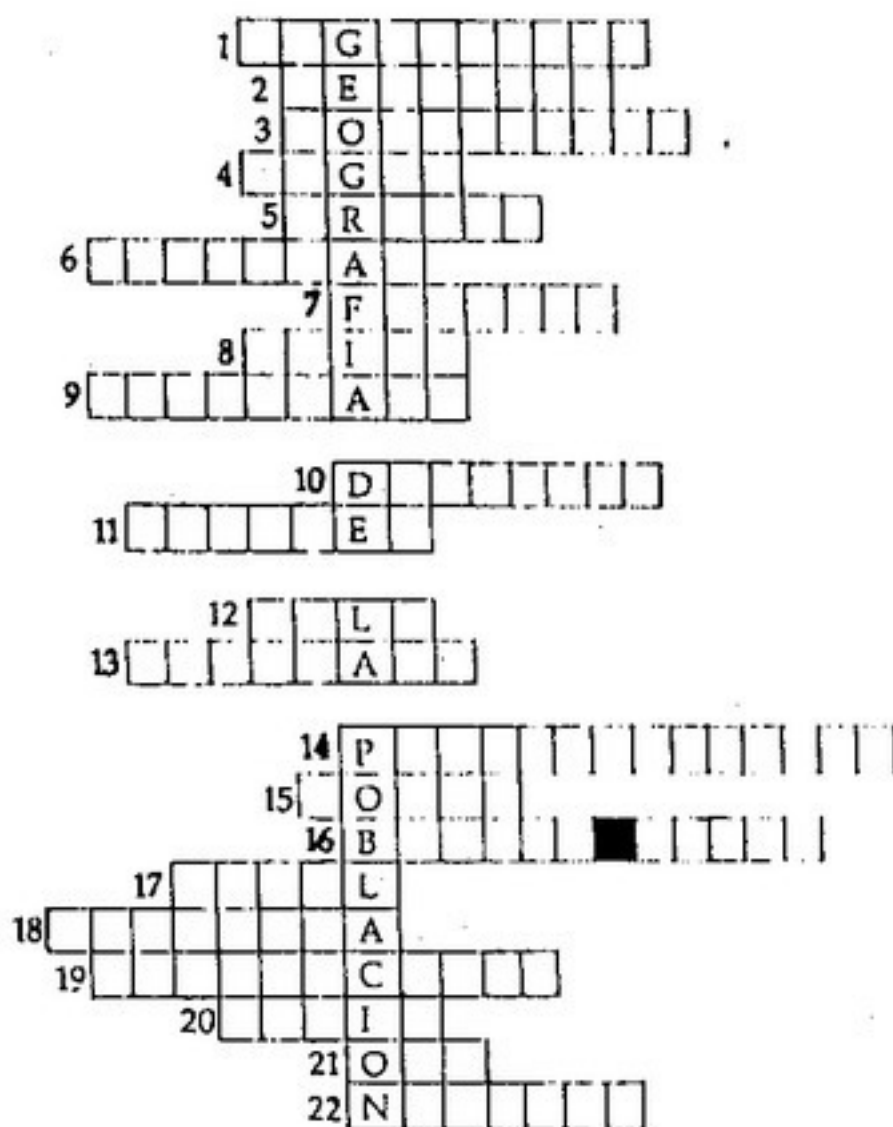
AÑO	POBLACION (en millones)
1650	545
1800	920
1900	1608
1950	2504
1960	2960
1980	4500
1990	lo que calculaste
2000	lo que calculaste

habitantes



ACTIVIDAD II

Completa el crucigrama.



Referencias:

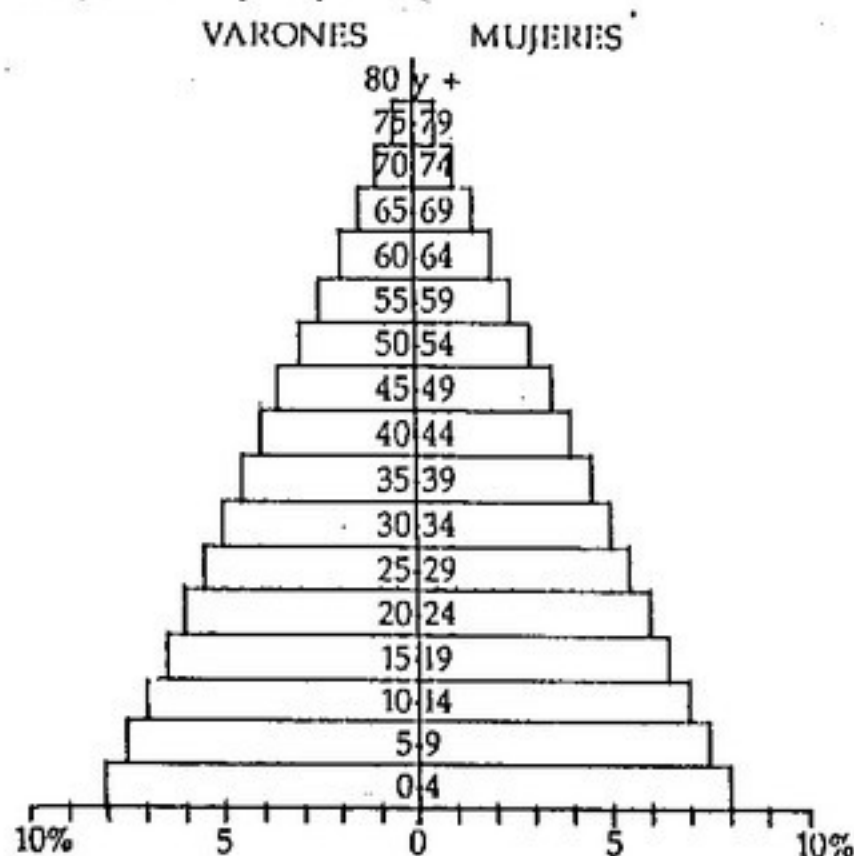
- 1.-Crecimiento que se produce en el número total de una población como resultado de la diferencia entre los nacimientos y las defunciones (no se considera el saldo migratorio).
- 2.-Tipo de clima más propicio para el asentamiento de la población y el desarrollo de todas sus actividades.
- 3.-Cantidad de defunciones ocurridas en una población en un período determinado (con relación a la población total).
- 4.-Grupo racial predominante en el continente africano.
- 5.-Gran región natural despoblada de América del Norte.
- 6.-Región de mayor densidad en Oceanía, al este de la Gran Cordillera Divisoria, en Australia.
- 7.-Tipo de lengua hablada por numerosos pueblos, como: persa, español, francés, italiano, inglés, entre otros muchos.

- 8.-País asiático que reúne la mayor cantidad de habitantes.
- 9.-Igual a la referencia 5, pero en Asia.
- 10.-Concepto que expresa la relación entre la cantidad de habitantes de un territorio y su superficie.
- 11.- Natural de Europa (femenino).
- 12.- Río africano que concentra en las orillas de su valle inferior la mayor densidad de población.
- 13.-Igual a las referencias 5 y 9 pero en la República Argentina.
- 14.-Movimiento religioso iniciado en el centro y norte de Europa y extendido, sobre todo, a América del Norte.
- 15.-La segunda ciudad más poblada de la Tierra.
- 16.-La sexta ciudad más poblada del planeta.
- 17.-Población que vive, en general dispersa, fuera de las ciudades.
- 18.-Entidad racial a la que pertenecen, entre otros, pueblos como: el chino, el japonés y el coreano.
- 19.-Religión monoteísta originada en el oeste asiático que sigue las enseñanzas de Jesucristo a través del Evangelio y que reconoce como su jefe espiritual al Sumo Pontífice, con sede en la Ciudad del Vaticano.
- 20.-Sus 700 millones de habitantes lo hacen el segundo país más poblado del mundo.
- 21.-Organización Mundial de la Salud (sigla).
- 22.-Pueblos sin lugar fijo de residencia.

ACTIVIDAD III

La pirámide de población es un gráfico que representa la composición de un grupo humano por sexo y por edad.

—Observa la pirámide de población y responde:



—¿Por qué te parece que a este gráfico se lo denomina "pirámide de población"?

—¿Por qué es más ancha en la base y a medida que avanzamos hacia la cúspide se va angostando?

—¿Qué finalidad tiene representar en forma separada en este gráfico la cantidad de hombres y mujeres?

—Se llama población activa a la población comprendida entre los 20 y los 65 años, aproximadamente. Colorea este grupo de edades en la pirámide.

—Se denomina población pasiva definitiva a la población que tiene más de 65 años. Con otro color marca este grupo en la pirámide.

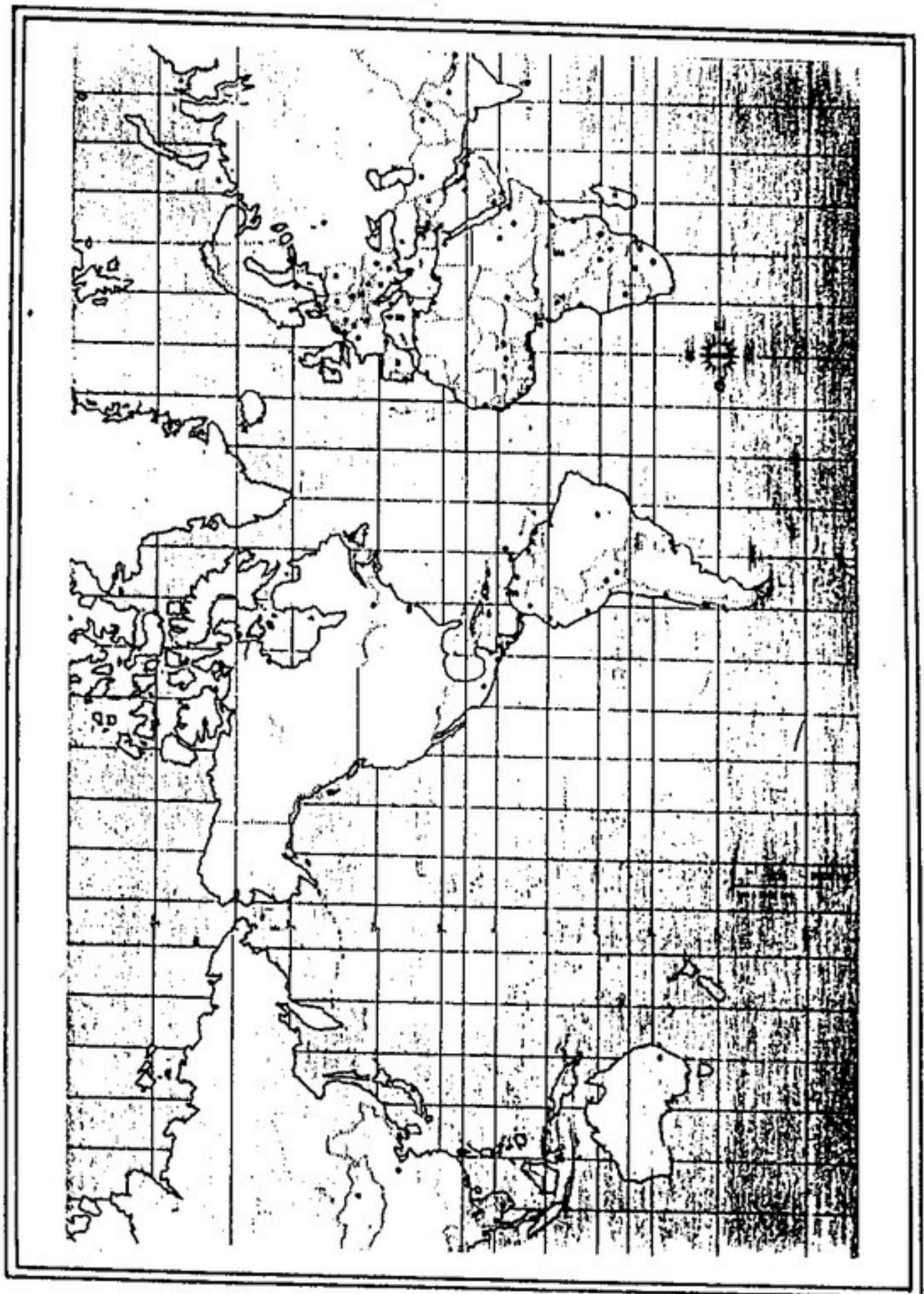
—¿Cómo se llama el grupo comprendido entre 0 y 19 años?

—La mortalidad infantil es la cantidad de defunciones producidas antes del primer año de vida. ¿Se puede descubrir este hecho observando la pirámide de población? Si es posible, ¿de qué manera?

ACTIVIDAD IV

En el planisferio marca con dos colores —uno fuerte y otro suave— las áreas de máximas y mínimas densidades de población incluidas en el listado. (Primero debes clasificarlas).

- | | |
|---|--------------------------------|
| —Región siberiana | —Región del sudeste asiático |
| —Región del valle inferior del río Nilo | —Región del Sahara |
| —Región pampeana | —Región de la llanura europea |
| —Regiones ártica y antártica | —Región del Decán |
| —Región patagónica | —Región de la meseta de Arabia |
| —Región de los Grandes Lagos | —Región del sudeste brasileño |
| —Región desértica de Australia | —Región amazónica |
| | —Región canadiense |



© ITINERARIUM S. L.

GUIA N° 13.

ASIA.

Nuestro vuelo imaginario se inicia en el Aeropuerto Internacional más grande de Argentina. Está en la provincia de Buenos Aires, cercano a la localidad de EZEIZA y su nombre es

El avión vuela en línea recta hacia la capital del Perú. Toma entonces un rumbo para llegar a la ciudad de

...Hace un rato que estamos en vuelo. Ya hemos dejado atrás los territorios provinciales de Santa Fe, Córdoba, Santiago del Estero y vamos avistando desde un cielo casi sin nubes, terrenos montañosos cubiertos de espesos bosques y selvas; es que estamos volando sobre la selva tucumano-salteña...

Pasamos sobre el sudoeste boliviano y en curso correcto, aparecen bajo las alas de nuestro avión imaginario las colosales formaciones andinas. No nos cansamos de observarlas, cuando nos anuncian el aterrizaje. En la tarea de aproximación al aeropuerto vemos como un cristal resplandeciente, las aguas del Océano El avión toca pista.

Despegamos nuevamente. Vamos hacia Los Angeles, última escala en territorio americano. Nos anuncian que en pocos minutos sobrevolaremos Ciudad de México. El viaje continúa sobre la península de California. Sobre el horizonte aparece, aún lejana pero aproximándose, la silueta de un enorme conglomerado humano: el gran centro urbano de Los Angeles (importante ciudad comercial industrial que reúne más de de habitantes).

Nos hemos tomado un descanso... Ya despegamos y poco antes de volar sobre el mar, sobrevolamos otra ciudad estadounidense: (seguramente la tenemos presente por sus calles empinadas, sus tranvías, su "Puente de Oro"...). Le hemos pedido al piloto del avión volar sobre el cabo que se considera punto extremo occidental continental de América, es decir, el cabo y así avanzar hacia territorio asiático.

El tiempo nos ayuda. Nos avisan que observemos el promontorio más extremo de América y que inmediatamente después volaremos escasos minutos sobre las aguas del estrecho de Bering (apenaskm) para pasar por encima del punto más oriental de Asia, el cabo(1).

Estamos aterrizando en ANADYR (2), en el confín de la región siberiana, en el territorio de la El viaje está bien programado, pues de no haber venido en esta estación (.....) difícil hubiera sido nuestro aterrizaje —o imposible tal vez—, como asimismo la visibilidad.

Antes de seguir viaje te proponemos completar la ficha informativa que está referida al área en donde nos encontramos.

Distancia: Anadyr-Cabo Príncipe de Gales: _____ Km

Distancia Anadyr-Moscú: _____ Km

Clima dominante: templado de transición-frío ártico

Temperatura promedio aproximada: (julio-verano): 15° - 30° (enero-invierno): 5° - 0° - -40°

Precipitaciones anuales aproximadas: 2.000 mm. - 4.000 mm.

Paisaje dominante: praderas-bosque templado-tundra

Densidad de habitantes del área: 50 a 100 hab/km² - menos de 1 hab/km².

Actividad económica dominante: ganadera-minera-agrícola-industrial.

Importancia de la actividad económica dominante: mucha-media-escasa.

Guardamos nuestra primera ficha y tomamos rumbo sudeste. Nuestra meta es TOKIO.

Vamos sobrevolando la enorme península de(3) que separa las aguas del mar de Bering (4) y del mar de Ojotsk (5). Un rosario de islas constituyen casi un puente natural, hasta el archipiélago japonés. Son las islas, volcánicas y de montañas terciarias.

Estamos sobre la isla Hokkaido (Yeso) (6) y desde que despegamos el paisaje se fue enriqueciendo de colores verdes.

Descendemos. Bajo nosotros la mayor isla del Japón: Honshu (Hondu) (7) donde se alternan bosques, algunas praderas y extensiones de terrenos transformados y cultivados por la acción del hombre... Antes de aterrizar tenemos una vista espectacular de la montaña sagrada: el volcán Fuji Yama de casi 4.000 m.

Nuestra ficha N° 2, un poco más completa que la anterior, se refiere a uno de los pueblos más tradicionales y tecnificados de la Tierra.

Ubicación del archipiélago del Japón: sobre el océano
al este de

Localización en latitud y longitud de la ciudad de Tokio (8):

.....N y E.

- distancia Tokio-costa continental asiática: _____
- climas dominantes, al norte: frío ártico-continental árido-templado oceánico
al sur: continental árido-subtropical s.e. seca-tropical
- temperaturas, promedio aproximado al norte: (verano-julio): 30°- 15°
(invierno-): -5° / -30°
al sur: (verano-): 25° / 35°
(verano-enero): 5° / -10°
- precipitaciones aproximadas anuales: al norte: -de 250 mm / 1000 mm
al sur: 500 mm / 2000 mm
- paisajes dominantes: al norte: bosque boreal / bosque templado d. conf.
en el centro: tundra-bosque templado-estepa
al sur: praderas-sabanas-bosque subtropical húmedo
- corrientes oceánicas que influyen en aspectos físicos y económicos:
cte. del golfo-cte. de Oya Shivo - cte. del Labrador -
cte. de Kuro Shivo
- densidad de habitantes en las islas japonesas: al norte: deshabitado-25 h/km²

al sur: 10 ha/km² - más d. 200 km²

- actividades económicas concentradas en región: llana costera-montañosa central.
- cultivos de: arroz, morera, girasol, tabaco, té.
- otras actividades económicas: pesquera-siderúrgica-minera-ganadera-naviera-frutícola-electrónica-química-papelera.

Grandes concentraciones humanas:

- TOKIO
- OSAKA
- NAGOYA
- YOKOHAMA: 2.200.000 habitantes
- KYOTO

Inserción en el comercio internacional: escasa-relativa-importante-muy importante-dominante.

—Nos espera, en tierras continentales, la ciudad de Shangai, la primera ciudad de la República Popular China. Nuestro avión sobrevuela, al despegar de Tokio, otras dos grandes islas japonesas: (9) y (10), pues vuela en línea recta hacia el sudoeste.

Otro mundo cultural nos sorprende. Shangai (11) está ubicada unos 1.000 km al sur de la capital, la ciudad de (12), y por su posición cercana al río Yang Tsé-Kiang y al océano Pacífico se constituye en uno de los principales puertos asiáticos.

Recorrer la ciudad es emocionante y difícil: tiene una construcción anárquica donde conviven los estilos orientales y occidentales. Se siente la intensa actividad comercial en el bullicio y el ajetreo de sus habitantes. Ahora, te proponemos hacer una nueva ficha, que está referida, al área cercana a esta ciudad, pues sería muy difícil hacerlo para toda la República Popular, ya que su enorme extensión equivalente a la de toda Europa, permite la existencia de una muy variada gama de climas, pueblos, actividades económicas...

Distancia Shangai-Pekín: km

localización en latitud y longitud de la ciudad de Shangai: N:

Or:

clima dominante en las áreas costeras: cálido ecuatorial-subtropical s.e. seca

temperatura promedio aproximada (julio-) 10°-15°-30°

(enero-) -40° / 10°

precipitaciones aproximadas anuales: menos de 250 mm/ más de 2000 mm

paisaje dominante: estepa-bosque subtropical-bosque templado-sabana

densidad de habitantes del área: 10 hab/km² - más de 200 hab. km²

actividad económica dominante: industrial-agrícola-comercial-portuaria-ganadera pesquera

uso de la tierra dominante: urbano-industrial-agrícola-ganadero

nivel de modificación del paisaje natural: escaso-muy importante

Seguimos viaje, pasando sobre la isla productora de enormes cantidades de elementos manufacturados "invasores" del mundo, la isla de Formosa, o Taiwán o República de China Nacionalista, cuya capital es (13).

Nuestra escala cercana es MANILA, en las islas Filipinas. Pero antes de iniciar el rumbo correcto, el avión cobra altura y realiza una gran vuelta en el cielo, y, ante la visión se presenta una extensísima llanura cubierta por parcelas de todos los tamaños y colores... y allá en el horizonte se perfila una masa montañosa colosal...

Investiguemos: ¿cómo se llama esta gran llanura? (14)
¿por qué tiene este aspecto?

•
¿con qué materiales se formó?

¿cuándo?

y
esa colosal masa montañosa que comienza a levantarse, ¿qué altura tiene?

¿cómo y cuándo se originó?

¿con qué nombres se la conoce? (15)

Acabamos de cruzar el trópico de Cáncer y sentimos que el avión comienza, suavemente, a descender. Dentro de un rato estaremos aterrizando en el aeropuerto de Manila (16)

Mientras nos aproximamos, distinguimos miles de islas. El piloto nos informa que son más de 7.000 y que este país del sudeste asiático ocupa casi la superficie de nuestra provincia de Buenos Aires.

En una de las islas hacemos una escala técnica, la que aprovechamos para completar la cuarta ficha esquemática. ¡Rápido que hay poco tiempo!

• La república de Filipinas está rodeada por tres grandes masas de aguas:

..... y

• La ciudad capital es que reúne
de habitantes.

• Estas islas montañosas que cubren 300.000 km², se formaron en la era
..... y forman parte del llamado "círculo de
..... por lo cual sus habitantes están sometidos a altas posibilidades de temblores de tierra y erupciones volcánicas.

• Cercana a sus costas existe una de las mayores fosas oceánicas, de -10500 metros; se llama

• El clima en todas estas islas es cálido y muy húmedo ¿Cuál te parece, de todas las temperaturas que te proponemos a continuación, es la más representativa de esta región de la Tierra?: promedio anual de 12° C o 20° C o de 27° C.

Observa en el mapa la ubicación en zona intertropical de estas islas. En esta área llueve más de 2.000 mm. durante el año y se producen vientos muy fuertes, superiores muchas veces a los 150 kn/h.

• Estas islas fueron colonizadas por los españoles. Su historia es rica en situaciones políticas cambiantes, donde el pueblo filipino siempre intervino para obtener, primero, y recuperar después su independencia. Fue escenario de intervención armada estadounidense y tierra de combates durante la 2a. guerra mundial. La historia reciente nos recuerda la presencia de un dictador: Ferdinand Marcos que llegó a hacerse nombrar presidente vitalicio.

En la actualidad, gobierna:, quien llegara al gobierno mediante

La situación política actual es la siguiente:

• La actividad económica principal se basa en la agricultura, que desarrolla, sobre todo, tres cultivos: y La selva de la región es otra fuente de riquezas importante para la economía de Filipinas; maderas de gran valor como

Numerosos capitales japoneses y norteamericanos se invierten en estas islas, sobre todo en los siguientes rubros: y

El piloto del avión nos comunica que estamos volando rumbo a: "Viet Nam Cong Hòa Xã Hội Chủ Nghĩa", más precisamente hacia la ciudad de Hồ Chí Minh (17) (ciudad que fuera capital de Vietnam del Sur, con el nombre de Saigón, hasta 1976, cuando se forma, al unificarse el territorio vietnamita, la actual República Socialista de Vietnam).

¿Cómo vivirán estos pueblos que habitan este extremo de la península de Indochina?

- ¿Qué clima soportan?:
 - ¿En qué lugares vive la mayor parte de estos pueblos?
 - ¿Tienen amplios terrenos para cultivar? ¿dónde están o cómo hacen para obtenerlos?
 - ¿Por qué hay ríos tan caudalosos y es tan exuberante y variada la vegetación natural?
 - ¿Hay relación entre las características de su clima y de sus tierras con los cultivos que realizan? ¿Cuáles son esos cultivos?
- ¿Obtienen algunos recursos del mar y de los bosques y selvas?, por ejemplo:

Rumbo noroeste. Nuestro destino es la ciudad de Calcuta (18). Van a desfilar bajo las alas de nuestro avión las tierras cultivadas de numerosos países y veremos importantes ríos que, como gruesas venas, aportan sus aguas y sus sedimentos para ayudar a vivir a los habitantes.

Remarca en tu mapa los ríos que te mencionamos, los cuales irán apareciendo, imaginariamente, ante tus ojos a medida que nos acercamos a nuestra escala: Mekong (lo observamos ni bien despegamos de Hồ Chí Minh); Salween; Sittoung, Irrawadi, Brahmaputra y Ganges. Identifica los países que sobrevolamos: Camboya-Kampuchea; Tailandia, Birmania, y Bangla Desh. Finalmente aterrizamos en la INDIA

No estamos en la capital de la Nación, pero sí estamos en una ciudad muy populosa. Tomaremos más tiempo para conocer estas tierras y sus pueblos. Para ello, te proponemos dos alternativas de trabajo. Elige una y, a continuación, desarróllala.

ALTERNATIVA 1	ALTERNATIVA 2
<ul style="list-style-type: none"> — reproducir un mapa político de la región. — en un papel calco realizar un mapa en el relieve y otro con densidad de población. Luego se superponen y se establecen relaciones. — ubicar las principales ciudades. — confeccionar un cuadro comparativo por regiones de India, ubicando las más importantes actividades económicas. — determinar en un pequeño cuadro las temperaturas y lluvias por época del año. 	<ul style="list-style-type: none"> — completar datos: <ul style="list-style-type: none"> • distancia Calcuta-Nueva Delhi. • distancia Nueva Delhi-Océano Índico. • distancia Calcuta-Océano Índico. • cantidad de lluvias máximas en India. • temperatura mínima promedio registrada en el sur de India. • áreas más densamente pobladas. • principales cultivos y áreas donde se realizan • influencia positiva y negativa de los vientos monzónicos • ubicación de los tres grandes núcleos estructurales: <ul style="list-style-type: none"> — meseta del Decán — sistema montañoso del Himalaya — llanura indogangética

Levantamos vuelo desde Calcuta. Pasamos nuevamente sobre esta ciudad de 10.000.000 de habitantes, instalada en el gran delta del río Ganges y emprendemos la última etapa del viaje. Por el tiempo que nos resta, no haremos escalas.

Pero el piloto nos da una sorpresa; nos anuncia que hasta terminar el recorrido sobre territorio asiático no sabremos anticipadamente la ruta, sino que iremos descubriéndola de acuerdo con la información que en una pantalla de video será presentada.

Ahora más que nunca debes usar tus mapas y enciclopedias para concluir este itinerario.

Aparecen los datos:

..... rumbo noroeste

- referencia 10: ciudad santa de la India a orillas del río Ganges. (Varanasi).
- referencia 20: enorme cuenca sedimentaria de gran actividad económica y densidad de población. Los ríos Bramaputra, Alrai, Kosi, Gandak, Gumti, Ghaghra, Banas, Chambal, Belwa, Yamina, Son y Ganges entre otros, aportan sus aguas y sedimentos para fertilizar el área:
- referencia 21: capital de la India:

..... rumbo norte

altura: ascenso a 13.000 metros.

- referencia 22: cordillera terciaria de gran altura en el límite entre India y Nepal
.....
 - referencia 23: "techo del mundo"
 - referencia 24: gran cuenca rodeada por altas cadenas montañosas que no permiten la entrada del viento húmedo. Los ríos que descienden por las laderas se evaporan o infiltran. Ejemplo: ríos Keriya, Tarim
 - referencia 25: monte en la meseta de Altai
altura: descenso a 11 000 metros.
 - referencia 26: ciudad rusa a orillas del río Irtysh. Reúne cerca de 1.000.000 de habitantes y se encuentra en una gran planicie que se extiende hasta el Mar Glacial Ártico
 - referencia 27: enorme golfo que recibe las aguas de una extensa cuenca encerrada entre la meseta siberiana y los montes Urales.
Cambio de rumbo. Giro 90 grados.
Altura: descenso a 6.000 metros.
Cambio de rumbo. Giro al sur.
 - referencia 28: sobrevuelo de la cadena montañosa considerada límite entre Asia y Europa, de baja altura, por ser formación antigua (paleozoica)
 - referencia 29: terrenos que en los mapas aparecen coloreados con un verde intenso, más que el utilizado para las llanuras
 - referencia 30: mar que recibe menor aporte de aguas que las que evapora. Ocupa mayor superficie que la provincia de Buenos Aires. Es muy navegado por petroleros provenientes del norte
altura: ascenso a 9.000 metros.
 - referencia 31: sobrevolamos un pequeñísimo estado petrolero en el extremo occidental del golfo Pérsico. Sus habitantes tienen —en promedio— el más alto índice de "ingreso" por persona.
Descenso a 5.000 metros. Rumbo oeste. NAcientes del Tigris y Eufrates. Cambio de rumbo.
- Tarea de aproximación al aeropuerto africano de El Cairo.

Guía N° 4

EUROPA: ENTRE AGUAS SALADAS Y DULCES

OBJETIVOS OPERACIONALES:

- reconocer los mares y costas de Europa
- identificar los principales ríos europeos
- explicar el origen de los lagos más importantes

UN MOMENTO PARA QUE LEAS Y REFLEXIONES

© ITINERARIUM S.A.

Bien protegida, luminosa y cálida, pero no sin duras heladas invernales, la magnífica llanura media aluvial del Rin descende de los 250 metros de Basilea a los 140 metros de Kehl, y después, más lentamente, a los 80 metros de Bingen. Es el corazón y la vía natural del Norte de Europa y pertenece, en una cuarta parte, a Francia. El río rectificado y ya navegable, ha abandonado meandros y brazos muertos.

Largas zonas de bosque cubren de encinas las gravas, y de pinos las arenas, pero predominan en todas partes los cereales y frutales. La densidad de población ha sido siempre alta en la región, desde tiempos antiguos y, actualmente, pasa los 300 habitantes por kilómetro cuadrado en diversas zonas.

GEOGRAFIA UNIVERSAL ILUSTRADA

- Relacionado con la idea general del texto, explica qué significa como en muchos otros textos suele leerse que "el río Rin es como el corazón y la vía natural del centro-norte de Europa".

.....

.....

.....

UN MOMENTO PARA QUE TRABAJES ACTIVAMENTE

ACTIVIDAD I

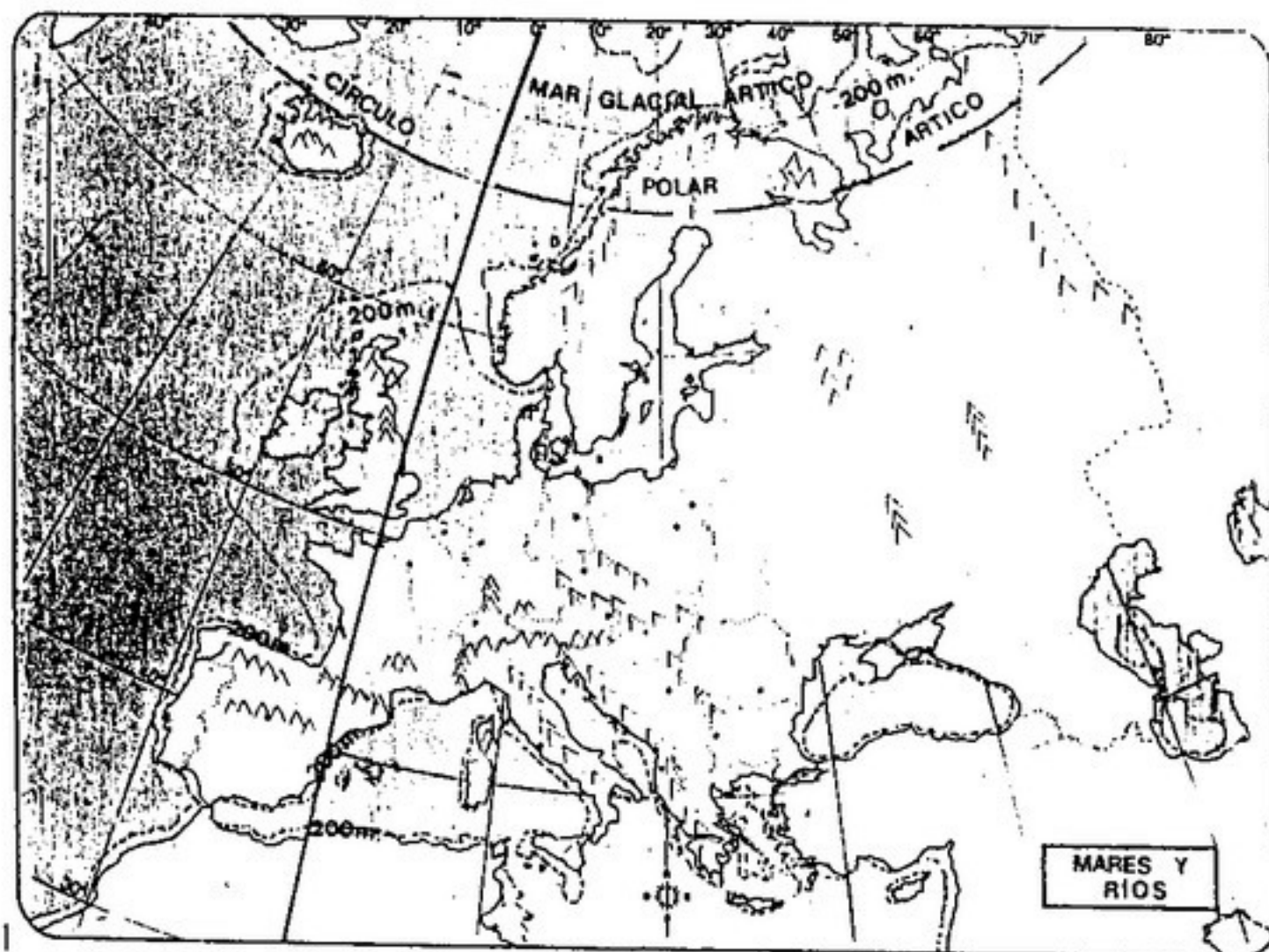
LOS MARES COSTEROS

- Une con flechas, los mares europeos que se detallan con sus correspondientes superficies

y, con la ayuda de un atlas, localízalos en el croquis que se agrega (para mares y ríos) 341

Mediterráneo	413.000 km ²
Caspio	420.000 km ²
Báltico	2.505.000 km ²
Negro	371.000 km ²

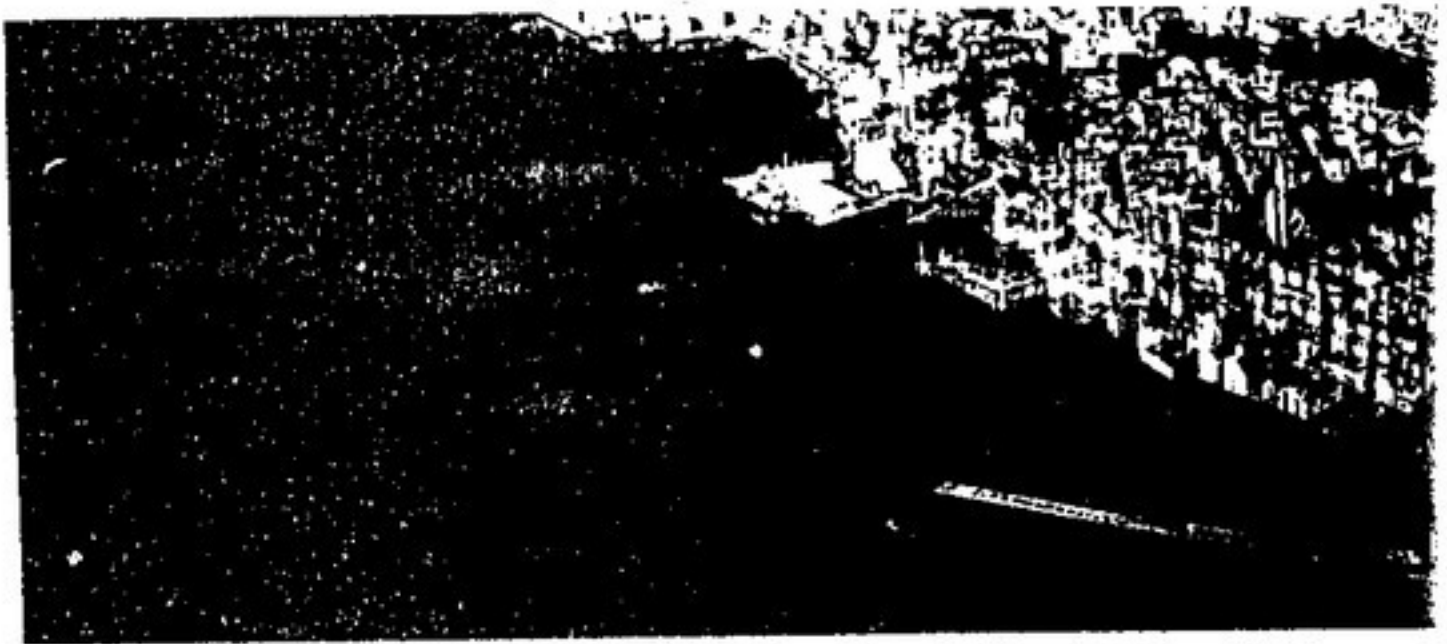
(El MAR ARGENTINO, ocupa casi 1.000.000 de km²)



- Los diferentes tipos de costa pueden ser aprovechados para actividades distintas. Identifica las costas que aparecen en las fotografías, menciona un lugar de Europa donde se puedan hallar, y señala qué actividades económicas pueden desarrollarse en las mismas.



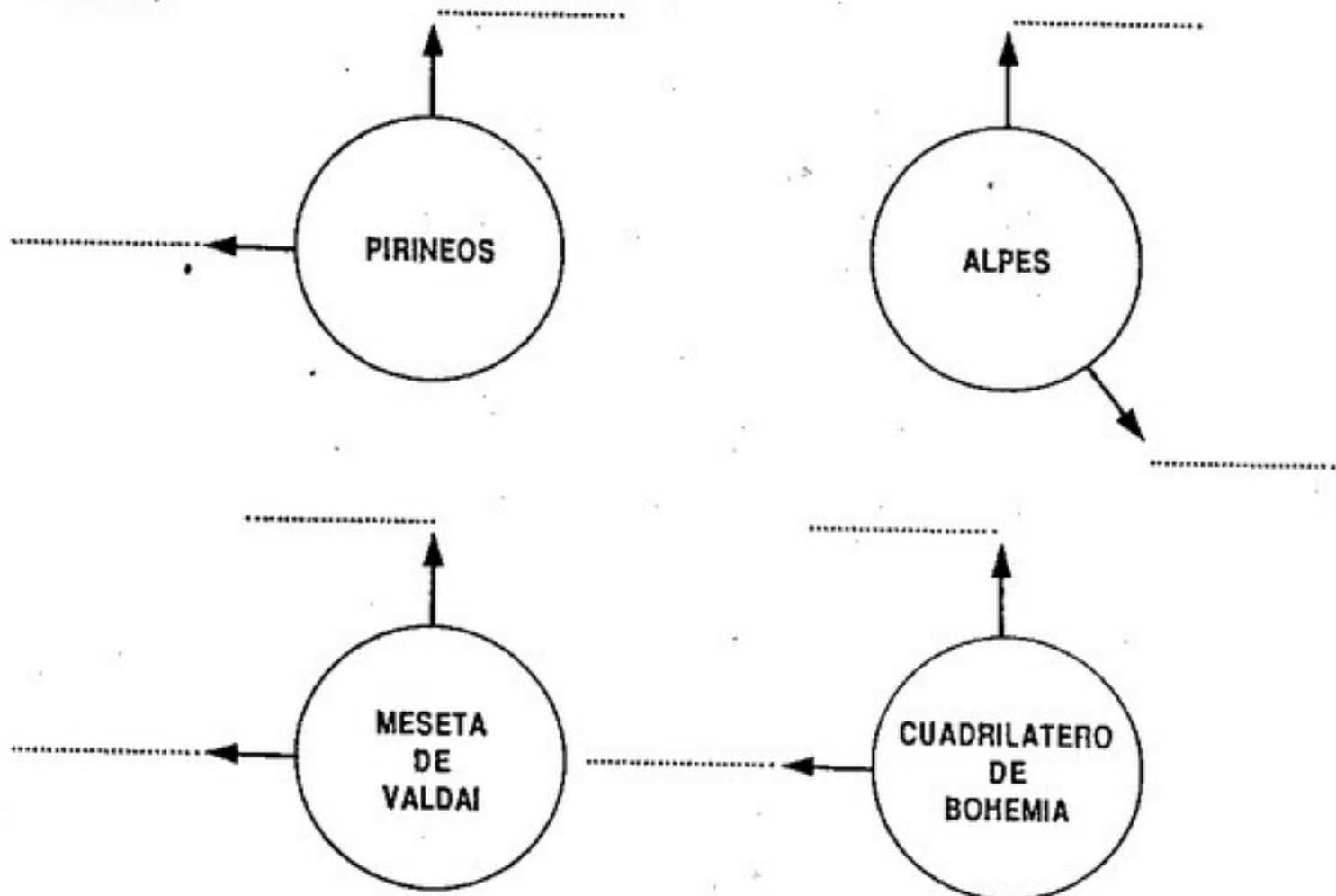
ITINERARIUM S.A. Tipo:
Lugar posible:
Actividad económica:



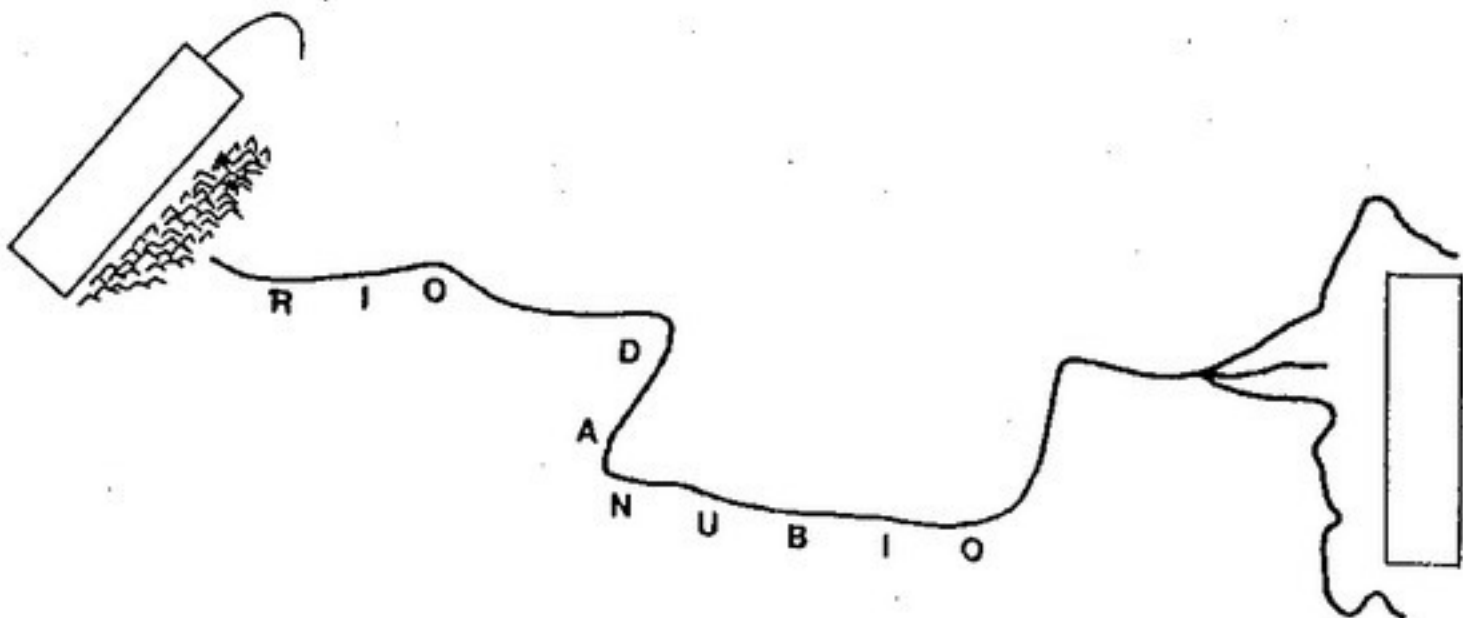
Tipo:
Lugar posible:
Actividad económica:

LAS AGUAS DULCES EN EL CONTINENTE

Hemos representado con círculos, algunos "centros dispersores de aguas". Coloca, sobre las líneas punteadas, el nombre de por lo menos dos ríos que tengan sus nacientes en cada uno de ellos. (Luego, ubica esos "centros dispersores de aguas" en el mapa anterior).



En el esquema escribe dónde nace y dónde desemboca el río Danubio.



Responde:

¿Qué largo tiene el río Danubio? km, ó cuadras de 100 metros.

¿Con qué otros dos ríos forma el conjunto de cursos de aguas más extensos de Europa?
.....

(Luego, ubica los tres en el mapa anterior y señala con una flecha la dirección de su curso).

1)

2)

¿Cuáles son los ocho países que atraviesa el río Danubio?

(Observa atentamente el mapa)

1)

2)

3)

4)

5)

6)

7)

8)

ITINERARIUM S.A.

**IDENTIKIT
SE BUSCA UN RIO**

Son sus "señas particulares":

-régimen irregular

-su curso se congela de 60 a 90 días al año

-nace en la meseta de Valdai

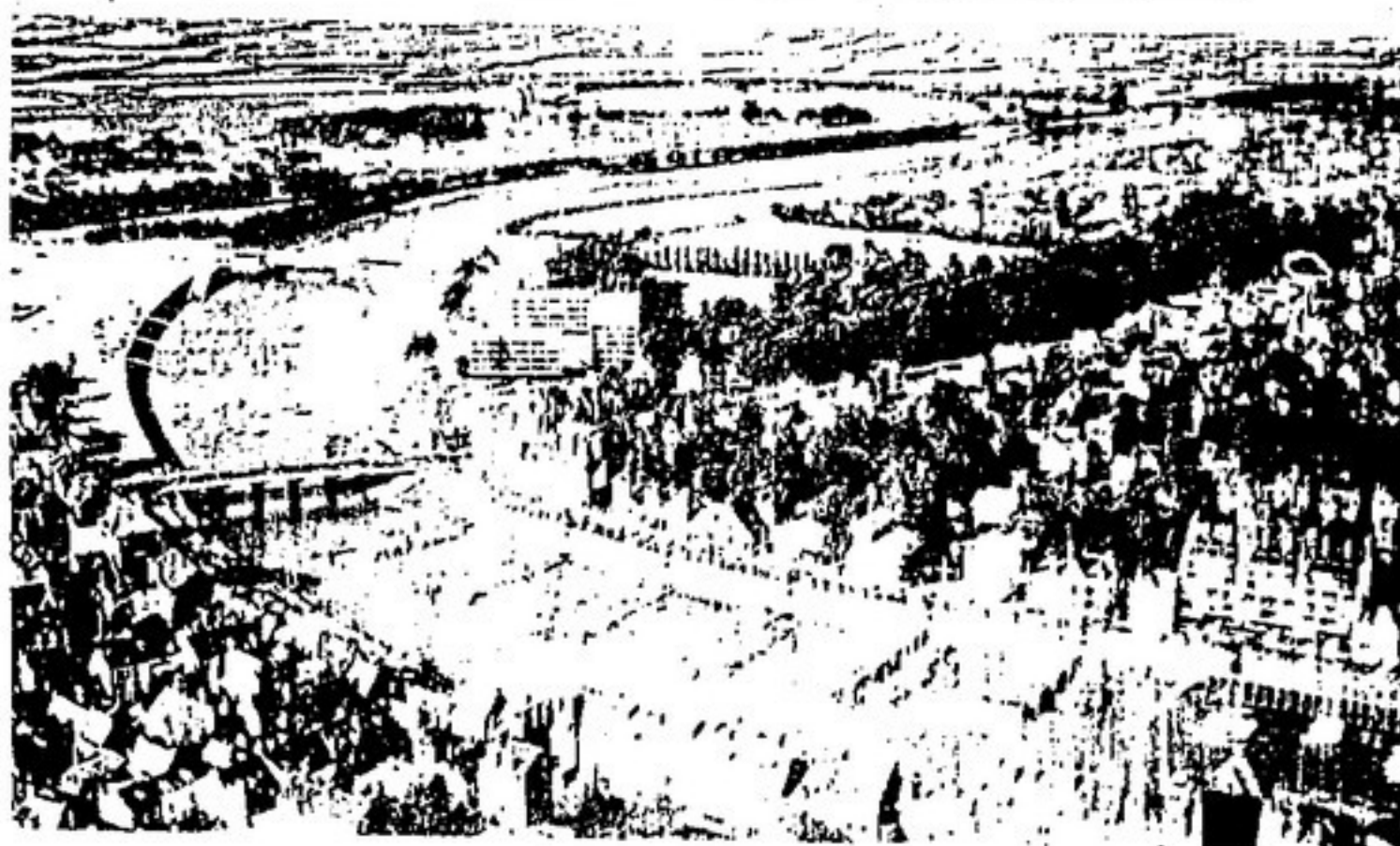
-su longitud es de 3688 km

(si ya sabes de qué río se trata, anótalo en la línea de puntos)

.....

- Ubica en el mapa de mares y ríos los siguientes cursos lluviales. Detalla además, al lado del nombre de cada río, (1) para qué puede ser aprovechado y/o (2) cuál es el uso que actualmente se le da.

-Rin		
-Danubio		
-Volga		
-Wesser		
-Elba		
-Don		
-Dniéper		
-Dniéster		
-Ural		
-Pó		
-Ebro		
-Guadalquivir		
-Lulea		



- La foto que observas corresponde al río Loira. ¿En qué país se localiza? ¿Cómo se llaman las vueltas zigzagueantes que muestra la foto? ¿Por qué se producen?

- El último ejercicio que haremos ha sufrido una metamorfosis o cambio. Deseábamos clasificar los principales lagos europeos según su origen pero algunas letras se transformaron. Para poder completar el cuadro con los cuatro nombres lacustres que faltan en los casilleros correspondientes deberás seguir estas claves:

- La letra A se transformó en Y
- La letra D se transformó en B
- La letra Z se transformó en J
- La letra I se transformó en H

Palabras deformadas para rellenar el cuadro:

- 1) C O N S T Y N J Y
- 2) G I N E B R Y
- 3) G Y R B Y
- 4) B Y L Y T O N

ORIGEN Y SIGNIFICADO:	LAGOS:
TECTONICO-GLACIARIO; significa que:	1)
.....	2)
.....	3)
GLACIARIO; significa que:	Los de Noruega, Suecia y Finlandia
.....	
.....	
RESIDUAL; significa que:	4)
.....	

OTRAS LECTURAS INTERESANTES

En el corazón de Europa, Suiza resume el encanto del continente, pero la zona del Rin, cerca del lago de Constanza, es la esencia misma de ese país y sus bellezas.

Es curioso, pero un país tan pequeño y frecuentado como Suiza es erráticamente conocido por nosotros, Zurich y Ginebra atraen por las compras y las actividades financieras; las zonas de esquí, por el deporte; los gourmets muy conocedores llegan a Lausanne para visitar el célebre restaurante de Girardot; los tradicionalistas disfrutan de los aires de altas montañas y de las benéficas aguas

un país muy rico en paisaje, costumbres, lenguas, arte, que cambia cada cinco kilómetros y del cual se sabe poco todavía.

Por ejemplo, la pequeña zona que abarca una veintena de kilómetros del río Rin, en el momento que sale del lago Constanza (Bodensee). Una vez instalado en Zurich, puede partir de allí, en tren o auto, hasta Schaffhausen, una ciudad encantadora, vigilada por la fortaleza Munot, del siglo XVI, único edificio en el mundo, que responde a la idea de una fortificación circular tal como la describiera Durero.

Hacia el este de Schaffhausen, a escasos dos kilómetros, están las célebres cataratas del Rin (cuyos modestos 27 metros de altura no deslumbran, por supuesto, a los conocedores de Iguazú). Pero la mejor excursión desde Schaffhausen -salvo que a uno no le gusten las excursiones y prefiera quedarse allí para asistir al Festival Internacional de Música Popular (23-30 de mayo) o al de rock al aire libre (15 de agosto)- es visitar Stein-am-Rhein.

Lo ideal es ir en barco, si la época del año lo permite; caso contrario, auto o tren. El trayecto fluvial dura más o menos una hora y media, y se puede disfrutar del paisaje costero y pasar bajo el puente cubierto de maderas de Diessenhoffen.

El destino de nuestro viaje es un diminuto villorrio que se cuenta entre los más notables de Suiza. Su centro es conjunción de la Rathausplatz y la Hauptstrasse, en las cuales brilla un conjunto de casas cuyos frentes fueron decorados maravillosamente durante los siglos XIV al XVI.

La municipalidad, que ya cumplió 450 años, es un museo de armas.

Ciertamente, esta zona de Suiza, tan poco conocida, será una magnífica sorpresa.

Fernando Duca - (c) LA NACION - 30-8-87



¿QUE ES EL "GULF STREAM"?

Irlanda y la península de Labrador están en la misma latitud geográfica. ¿Por qué pues, mientras en Irlanda puede florecer el mirto, en la misma época del año la península de Labrador está cubierta de hielos? Por el Gulf Stream, palabras inglesas que en castellano significan Corriente del Golfo.

Así se denomina a la corriente marina más importante del Atlántico norte. Un verdadero río de agua caliente -dentro del mar- bordeado por masas de agua fría. Forma un torrente de agua de unos 74 millones de m³ por segundo, lo que equivale a un caudal 2.000 veces superior al del río Misisipí. Cuando hablamos del río Misisipí, nos da siempre la impresión de hablar de "algo grande". Hablar del Gulf Stream es hacerlo de algo 2.000 veces mayor.

Unos opinan que la corriente fue descubierta por Antonio de Alaminos, experto piloto de Cortés, a comienzos del siglo XVI, otros consideran que fue Ponce de León, de Florida. ¿Y qué importancia puede tener el descubrimiento de una corriente marina? Muchas, si tenemos en cuenta que aprovechando la Corriente del Golfo se puede acortar el tiempo de navegación, utilizando para viajar de Europa a América una derivación de sus aguas, y para regresar otras de sus derivaciones. Toda la descarga de esta enorme masa de agua ha de verificarse por el canal de Florida, de sólo 30 millas de anchura, por lo que las aguas del Gulf Stream alcanzan velocidades de 5 y hasta 8 nudos en esa zona.

En el paralelo de Finesterre se divide en dos ramas: a) la Corriente de Portugal; b) la del Golfo de Vizcaya. Ya en el Atlántico se va ensanchando y perdiendo profundidad. Penetra en el Atlántico con 30 millas de anchura y una profundidad de casi 400 metros. La soporta un lecho de agua fangosa llegando a tener en las cercanías del cabo Halleras un fondo de 300 metros y una anchura de 10 millas. También su velocidad ha disminuido a 3 nudos.

Al atravesar el Atlántico se va extendiendo y bifurcando cada vez más, cubriendo una amplia extensión desde las Azores hasta Islandia y las Spitzberg.

A la latitud de Terranova se encuentra con la corriente del Labrador. Ambas corrientes rechazan mutuamente y gana preponderancia una u otra según la estación del año.

Estas dos corrientes se distinguen a veces a simple vista, pues el agua del Gulf Stream es color azul claro, mientras que la de la corriente del Labrador es verdosa. Y en la franja de unión -más bien de rechazo- de estas dos corrientes se producen remolinos en los que se ven algas y hierbas.

Unas de las acciones más importantes de esta corriente caliente es su influencia sobre las tierras que baña, y por lo tanto sobre el clima de Europa occidental.

Al salir por el estrecho de Florida las aguas tienen hasta 30 °C de temperatura. Este calor se pierde muy lentamente, y aun en invierno, a la altura de Terranova, excede en más de 10 °C la temperatura de todo el resto del Atlántico. En el seno de esta corriente caliente se trasladan peces y cetáceos, y alcanzan a veces las costas de Islandia.

Gracias a su temperatura se cubre Inglaterra de niebla en invierno, florece el trigo en Irlanda mientras que a la misma latitud en otros países como dijimos triunfan los hielos; su influjo se prolonga hasta el norte de Noruega, y hasta Laponia, donde funde hielos y mantiene expeditos algunos puertos (Hammerfest, Arkángel, Murmansk).

GEOGRAFÍA Tomo III pag 11

© ITINERARIUM S.A.

CRECERAN LOS MARES

BONN (DPA).-- El recalentamiento del clima mundial amenaza sobre todo a países costeros como Indonesia, Bangla Desh o Tailandia, que perderían grandes zonas de su territorio, opinan ayer en Bonn expertos del Ministerio Federal de Investigación en ocasión de inaugurarse hoy en Hamburgo el congreso internacional: Clima y desarrollo.

Agregaron que el recalentamiento del clima mundial hará que suba el nivel del mar, por lo que en esos países asiáticos se inundaría hasta el 40% de su territorio.

Según los expertos, el nivel del mar aumentará en 65 centímetros si la temperatura aumenta

"Efecto Invernadero"

Los científicos pronostican que en los próximos decenios se recalentará, el clima mundial a causa del llamado "efecto invernadero" provocado por el dióxido de carbono.

CLARIN - 8-11-82

Guía N° 5

BIOMAS EN EXTINCION

OBJETIVOS OPERACIONALES:

- reconocer los biomas europeos
- evaluar la acción del hombre con respecto a los biomas

UN MOMENTO PARA QUE LEAS Y REFLEXIONES

© ITINERARIUM S.A.

Europa es el continente que más ha sufrido la acción depredadora del hombre

Una vasta extensión de bosques y praderas ha sido totalmente diezmada para dar paso a la construcción de grandes ciudades o para incorporar áreas de cultivos. Estos profundos cambios en el hábitat europeo ha ampliado sus efectos a la fauna, también menoscabada por la caza indiscriminada y por la falta de espacios naturales adecuados. De los antiguos bosques y floras autóctonas solamente quedan vestigios. El resto es producto de la devastación humana y, en algunos casos, de la reforestación como actividad que busca restituir ejemplares con peligro de desaparecer.

La tala sin límites ha causado un raleo de especies de alto valor ecológico. A ello se puede sumar la permanente contaminación generada por los residuos de la tecnología y de las grandes concentraciones urbanas.

OTRA LECTURA INTERESANTE

LA OBRA DE INGENIERIA MAS GRANDE DEL MUNDO

Un complejo de esclusas en Holanda que no altera la ecología de la zona

La obra de ingeniería más imponente del mundo está prácticamente terminada. Los 65 ciclópeos pilotes de cemento, de 53 metros de altura y 18.000 toneladas de peso, ya están plantados cruzando el amplio estuario del Escalda, frente a las siempre terribles aguas del mar del Norte.

Desde que la inundación de 1953 arrasó 200 kilómetros de diques, anegando centenares de miles de hectáreas de las más fértiles tierras holandesas, los Países Bajos redoblaron la lucha contra el mar. Una lucha que los holandeses vienen librando desde siempre. Se sabe que allá por el siglo XIII una tempestad excepcional hundió bajo las aguas del mar del Norte a más de medio millón de hectáreas.

reas, formando un amplio golfo que por varias centurias se conoció como Zuider Zee, es decir, "mar del Sur". Sólo en nuestro siglo el ingenio de los holandeses logró recobrar gran parte de 351 campos formando varios extensos polders (tierras cultivables bajo el nivel del mar, protegidas por diques); pero las Islas Frisias siguen marcando todavía el antiguo y nunca recuperado límite de la tierra firme.

Holanda está hundiéndose en el mar a razón de 20 centímetros por siglo. Si no fuera por el tesón de sus habitantes que no dejan de construir diques y desecar lagunas, el país habría desaparecido hace tiempo.

Pero ahora las formas de lucha han variado: ya no hacen falta lentos molinos de viento para desecar los pantanos y formar los polders. Los industrioses holandeses tienen ahora en sus manos todos los adelantos de la técnica... y el capital también. Cuentan con refinados conocimientos ecológicos para que la ingeniería moderna no destruya los equilibrios naturales.

El proyecto del Delta

Las ciudades de La Haya y Amsterdam, con sus llanuras circundantes formadas por polders ubicados a 6 metros por lo menos bajo el nivel del mar, estuvieron a punto de ser arrasadas por las tormentas del '53. Se juramentaron para que la amenaza no volviera a repetirse. Y nació el Proyecto del Delta.

Se trataba de cerrar con grandes diques todas las bocas del inmenso delta que conforman el Rin, el Mosa y el Escalda. Sólo quedarían abiertos el Bajo Rin, que conduce al puerto de Rotterdam, y el brazo occidental del Escalda, que da salida a Amberes, ya en Bélgica. Todas las otras bocas serían cerradas con diques y esclusas que, al privarlas de la acción de las mareas, las convertirían en grandes lagos de agua dulce que alterarían la flora y la fauna de la región.

El brazo principal del Escalda, el oriental, iba a perder entonces el carácter de santuario natural que conservaba en medio de una de las zonas más industrializadas del Viejo Mundo. Porque las ostras y otros moluscos que pululan en las bajas aguas saladas del estuario dan vida a una de las flotas pesqueras más activas de Europa, y al quedar en seco durante la baja marea alimentan a una extraordinaria variedad de aves. El Sol, por añadidura calienta estas aguas bajas mucho más que a las frías corrientes del mar del Norte, con lo que el estuario constituye uno de los pocos refugios que les quedan a los peces marinos para su desove.

La barrera del Escalda oriental

Hace exactamente diez años se decidió -y se trabaja sin descanso desde entonces- que el dique del Escalda debía tener, por lo tanto, enormes portones de acero capaces de ser abiertos o cerrados según lo aconsejaran los caprichos del mar. Se evitarían así las inundaciones sin alterar por eso la ecología.

Pero la construcción de esa "barrera" (algo más refinado que un macizo dique) exigió técnicas de construcción mucho más elaboradas absolutamente inéditas. Dos islas artificiales con sus puertos y su esclusa fueron construidas en medio del estuario, dejando entre ellas y las islas mayores los tres grandes canales naturales por donde alternativamente salen las aguas del río y entran las mareas. Cruzando esos canales fueron plantados los pilotes y, entre ellos, estarán las 62 inmensas planchas de acero de 43 metros de largo por 5 de espesor que accionadas electrónicamente cerrarán el paso, cuando sea necesario, a las embravecidas aguas del mar del Norte.

CLAHIN Revista 27/7/86

UN MOMENTO PARA QUE TRABAJES ACTIVAMENTE

- Realiza comentarios respecto a los textos que anteceden. Escríbelos a continuación:

.....

.....

.....

.....

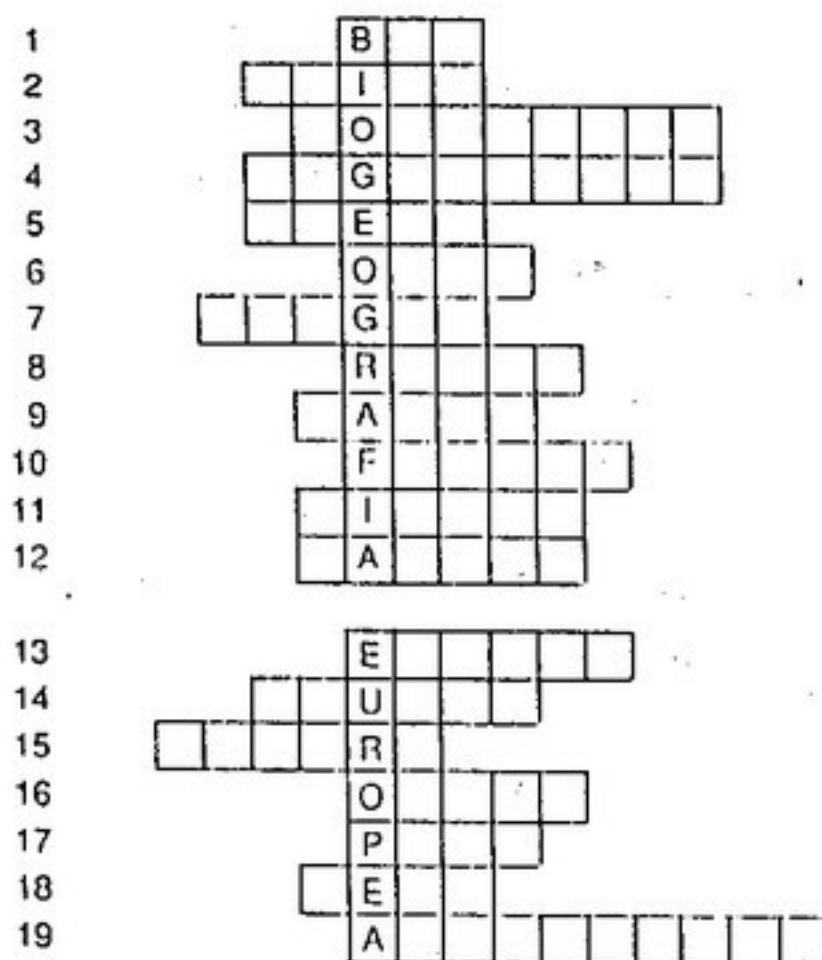
Alumno: Curso: Fecha:

- ¿Qué tipos de vegetación es la que puedes observar en la foto? El paisaje, lleno de tonos al mar Mediterráneo.



- El animal que observas en la fotografía corresponde a la zona del Mar del Norte. ¿Cómo se denomina? Da alguna característica de este ejemplar de la fauna.





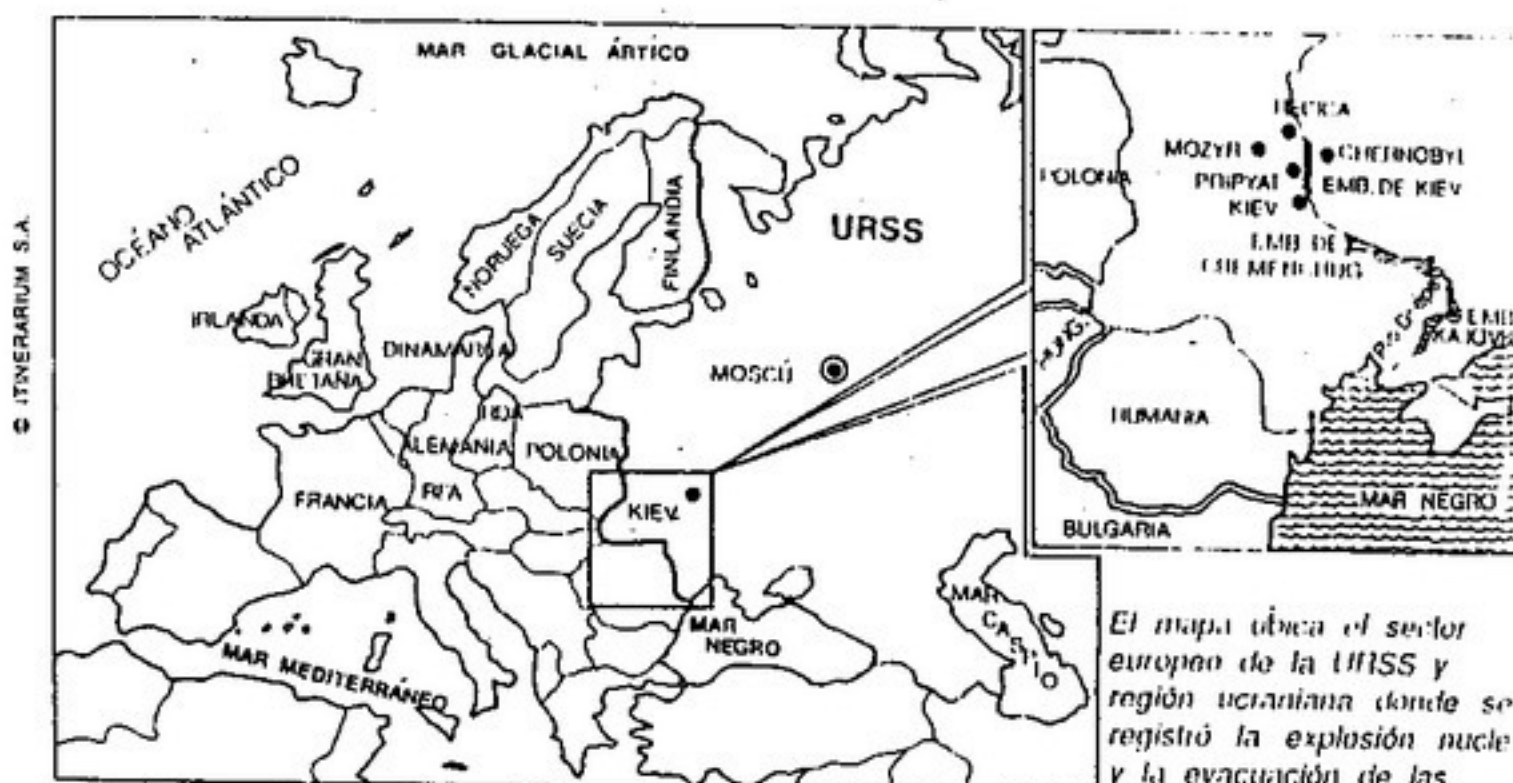
- Claves

1. Vida. Uso científico.
2. Bosque boreal.
3. Árboles con frutos en forma de conos.
4. Conjunto de vegetales. Flora.
5. Árbol del bosque frío (conífera).
6. Árbol del bosque templado.
7. Vegetales que se adhieren a rocas, formados por la humedad (plural).
8. Árbol del bosque caducifolio. Su madera, muy apreciada, es utilizada en la industria del mueble.
9. (salvaje) Cuadrúpedo que suele habitar las altas cumbres.
10. Especie arbórea del bosque templado.
11. Animal del bosque templado cuya caza está vedada.
12. Roedor del bosque que habita en las orillas de los ríos.
13. Bioma árido de clima "árido continental". Posee plantas samófilas y halófilas.
14. Planta aromática del sur de Europa (mediterránea).
15. Desierto helado.
16. Arbusto típico del Mediterráneo.
17. Bestia de tiro, típica del norte europeo.
19. Árbol del que se extrae el corcho.

OTRAS LECTURAS INTERESANTES

HUBO PANICO EN DINAMARCA; ANSIEDAD EN EUROPA POR LA NUBE RADIATIVA

Después de pasar por el nordeste de Polonia y seguir al norte, hacia los países escandinavos, la nube radiactiva, producida por el accidente en la planta nuclear soviética de Chernobyl, se dirigía hacia el Oeste, rumbo a Gran Bretaña. No obstante, un científico inglés indicó que el cambio en los vientos la impulsará de regreso hacia el territorio soviético. Un experto de la C.E.E. tranquilizó a la población del continente, asegurando que no sufrirá daño alguno. Hubo signos de pánico en la población danesa. La evolución de la nube es seguida con ansiedad en Europa.



El mapa ubica el sector europeo de la URSS y región ucraniana donde se registró la explosión nuclear y la evacuación de las cuatro poblaciones. También están localizados los países europeos potencialmente afectados.

Varsovia, Moscú y Estocolmo, 29 (AFP, ANSA, AP, DPA, EFE y Reuters) Mientras la nube radiactiva provocada por el accidente ocurrido en la central nuclear soviética de Chernobyl pasa hoy por el nordeste de Polonia rumbo al norte de Europa, el comisionado de la Comunidad Europea para la seguridad nuclear, Stanley Clinton Davies, dijo hoy en Dublín que no se espera que la radiactividad afecte a los europeos occidentales, y urgió a la población del continente a que se calma.

Informaciones no del todo coincidentes respecto de la dirección que tomará la nube nuclear surgieron de distintos países de Europa. Según expertos franceses en meteorología, pertenecientes al Servicio Central de Radiaciones Iónicas, todo depende del movimiento de las masas de aire en la atmósfera. De acuerdo con este informe, la nube, tras pasar por el nordeste de Polonia, es arrastrada por fuertes vientos hacia la península Escandinava y se mueve en sentido contrario a las agujas del reloj, realizando un trayecto semicircular en dirección sudeste.

De continuar este movimiento, aseguraron, "la radiación alcanzará primero las islas de Gran Bretaña, para entrar a Francia por las regiones bretona y normanda".

Las reacciones frente al accidente de Chernobyl van desde la mesura hasta la alarma, y en el caso de Dinamarca llegan a rozar el pánico.

Estados Unidos: hay grave preocupación. La prensa habla de "catástrofe". Los expertos consultados indican que hay posibilidades de que la nube alcance el territorio norteamericano, lo que fue compartido por un funcionario de la Agencia para la Protección del Ambiente, quien dijo que "se espera un aumento de la radiactividad en la costa del Pacífico, al que la nube podría llegar por el Polo Norte".

Suecia: la tasa de radiactividad del aire bajó esta mañana a la mitad con relación a las tasas anormales registradas el lunes.

Bélgica: el grado de contaminación aumentó tres veces en relación con el constatado el lunes, pero los expertos sabrán mañana si esto tiene conexión con el escape de la central nuclear soviética.

España, Inglaterra y Alemania: la primera ministra Margaret Thatcher confirmó que no hay aumento de la radiactividad en Gran Bretaña. El portavoz del Ministerio del Interior alemán, Andreas Buz, recalcó que no existe peligro grave para la salud de la población germano occidental. La Dirección General de Protección Civil de España aseguró que no se han tomado medidas preventivas y que "es remota" la posibilidad de que la nube alcance la Península.

Japón, Italia y Suiza: estado de alerta en las estaciones detectoras de contaminación en el archipiélago nipón, las que todavía no registraron rastro alguno de radiactividad anormal. El mismo estado de alarma rigió para la red de detección radiactiva italiana, cuyo órgano central señaló que no ha habido aumento de la radiactividad. Lo mismo vale para Suiza.

Dinamarca: pánico en la población. Las farmacias danesas informaron que cientos de ciudadanos llenaron esos comercios agotando las tabletas de yodo para protegerse de la radiación, aquellas de las que normalmente se venden unas dos cajas por año. Todo esto, pese a los reiterados comunicados del gobierno asegurando que la población no corre peligro y que no era necesario adoptar ninguna medida.

CI ARIH 30 4 86

DESASTRE ECOLOGICO EN EL RIO RIN

El río Rin, teñido de rojo, se ha convertido en la tumba de su fauna después que un incendio ocurrido el pasado fin de semana en la planta del laboratorio suizo Sandoz contaminó sus aguas. "Un desastre comparable al de Chernobyl", así se califica en Alemania este desastre que compromete la ecología de la región para los próximos 20 años. El accidente ha matado peces, caracoles, insectos, gaviotas e incluso ovejas que abrevaron en sus aguas. Dentro de cuatro días, la mortal ola química llegará al Mar del Norte; habrá arruinado, además, empresas conserveras y de pesca.

BONN, 8 (EFE). - La fauna del río Rin está amenazada de extinción tras el incendio del pasado fin de semana en el consorcio químico Sandoz, de Basilea (Suiza), que ha causado la muerte de centenares de miles de peces, mientras las aguas envenenadas discurren lentamente río abajo.

Más de 150.000 anguilas muertas han sido recogidas hasta ahora del Rin a su paso por el estado federado de Baden-Wurtemberg y la fauna, sobre todo peces e insectos, se da por extinguida en el tramo de Basilea, en Suiza, a la localidad alemana de Karlsruhe.

Los expertos germanos señalaron que las aguas contaminadas, que esta noche alcanzaban la capital federal, han acabado con todo tipo de peces, caracoles, insectos y gaviotas.

Wolfgang Ludemann, portavoz de la compañía que suministra agua a Colonia, calificó el siniestro de "catástrofe similar a la de Chernobyl", y destacó que se tardará años en lograr que el Rin recupere su fauna, después de que en los últimos quince años se consiguiera depurarlo hasta convertirlo en "habitabile" para los peces.

Los expertos señalaron que una dosis de tres miligramos de disulfoton bastan para matar a una rata de un kilogramo de peso, y que el mercurio es insoluble.

Las aguas contaminadas descienden por el río a razón de 3,7 kilómetros por hora, 1,3 m despacio de lo normal, ya que los productos químicos contaminantes tienen un peso específico más elevado que el agua pura.

La Asociación de Pescadores del Alto Rin ha pedido a la población que no pesque más en el río y no recoja los cadáveres de los peces del mismo, ya que su simple contacto con la piel humana provoca dermatitis e infecciones cutáneas.

Su presidente, Werner Pfister, destacó que el envenenamiento del Rin es tan elevado, que en los próximos años no existirá prácticamente pesca en el río y que la repoblación de anguillas durará un mínimo de ocho años, cuando ya se podían realizar capturas comerciales.

El ministro federal alemán de Medio Ambiente y Energía, Waller Wallmann, exigió en la noche del jueves la verificación del Plan Internacional de Aviso y Alarma para Catástrofes en el Rin, aseguró que no existe peligro para la población civil, mientras que las depuradoras y compañías de distribución de aguas hayan sido advertidas para que tomen las medidas adecuadas.

En el caso de Bonn, los responsables del suministro de agua potable han desconectado la única depuradora de la ciudad situada al borde del río y sólo permiten la distribución de agua procedente de la presa de Wahnbach, que carece de conexión con el más importante río alemán.

Se espera que dentro de 4 días, esas aguas envenenadas lleguen al Mar del Norte. Las autoridades de los "Länder" (estados federados) de la ribera han ordenado a las compañías suministradoras de agua y a las fábricas de cerveza que no extraigan agua del río o de pozos próximos a sus orillas. Mientras tanto, en algunas localidades, como Unkel y Bad Honningen, han desconectado todas las fuentes y la población ya es abastecida a través de camiones cisternas.

Este nuevo Chernobyl adquiere características monstruosas apenas se escucha al profesor Legier, de la Universidad de Colonia. Este acaba de decir que las aguas subterráneas próximas a la corriente del Rin están seriamente amenazadas, ya que el veneno puede llegar a ellas por filtración. Otros expertos prevén que el sistema ecológico del Rin quedará fuertemente resentido, menos por los próximos 20 años.

El laboratorio causante de la catástrofe, Sandoz, se ha declarado dispuesto a indemnizar a los damnificados, en tanto el diario "Express", de Colonia, ya habla de una suma mínima de 500 millones de marcos (250 millones de dólares).

Por su parte, el presidente suizo, Alphons Egli, envió ayer una carta a los ministros del Medio Ambiente de la República Federal Alemana, Francia y Holanda, expresándoles su "profundo pesar" por "el grave accidente y sus consecuencias" y prometiendo todo tipo de información sobre el hecho.

En Bonn, el portavoz del gobierno, Friedhelm Ost criticó duramente a las autoridades suizas por no haber sido las primeras en dar la prevista alarma internacional para eventuales catástrofes, "si que esperaron -dijo- a que lo hicieran las del 'Land' alemán de Baden Wurtemberg". Las empresas del sector químico-farmacéutico ya expresaron su temor de que, como consecuencia del accidente, se endurezca la legislación destinada a evitar otros. Con su clásica modalidad mercantil, importa mucho más el mayor costo en seguridad que preservar el medio ambiente de estos desastres.

CLARIN - 9-11-86

PROTEGERA EUROPA LA CAPA DE OZONO

BRUSELAS (Reuter). Ministros de la Comunidad Europea avanzaron ayer hacia un acuerdo sorpresivo para virtualmente eliminar los gases, utilizados en refrigeradores y envases de aerosol, a los que se atribuye la destrucción de la protectora capa de ozono que cubre la Tierra.

Algunos diplomáticos indicaron que los ministros habían considerado originalmente una pro-

Sin embargo, el convenio se aplicaría sólo a los CFC cubiertos por un tratado firmado en Montreal en 1987. Esto excluiría a varios otros CFC así como a los ambientalmente peligrosos gases de halon utilizados en equipos de lucha contra incendio.

Aproximadamente 40 países acordaron en Montreal reducir a la mitad la producción de CFC para 1998. Algunos diplomáticos dijeron que la Comunidad Europea, integrada por 12 naciones, quiere ponerse a la vanguardia en la búsqueda de la proscripción mundial de estos elementos.

"Es un problema mundial. Es importante que el resto del mundo se alinee detrás de nosotros, ya que la CE sólo representa la mitad del problema", comentó el ministro francés de Ambiente, Bilco Lalonde.

La CE produce 400.000 toneladas de CFC al año, en comparación con la producción total mundial de 1,1 millón de toneladas.

Ambientalistas sostienen que es vital eliminar la producción de CFC y halon lo más pronto posible porque el daño ya causado a la capa de ozono llevará décadas en ser resarcido.

El agotamiento de la capa protectora terrestre de ozono es una "amenaza global sin precedentes a la vida sobre la Tierra", destacó en una declaración la organización ecológica Greenpeace.

La primera ministra británica, Margaret Thatcher, está organizando una conferencia de 100 naciones sobre la capa de ozono que se llevará a cabo en Londres la próxima semana.

Algunos diplomáticos indicaron que un importante objetivo de la reunión de Londres será persuadir a productores importantes como la India y China a por lo menos firmar el Protocolo de Montreal.

"Estamos hablando sobre millones de personas que tienen refrigeradores con CFC, que serán descargados a la atmósfera cuando las neveras sean descartadas", dijo un diplomático.

Signatarios del acuerdo de Montreal se reunieron en Helsinki en mayo para considerar la forma de hacer más estricto el convenio.

Algunos países en vías de desarrollo se han mostrado reacios a aceptar reducciones por temor a que sus nacientes industrias se resientan y los hagan depender de Occidente para sustituirlos del CFC.

Los CFC son utilizados como refrigerantes en refrigeradoras y sistemas de acondicionamiento de aire, en algunos envases de aerosol y para la limpieza de microcircuitos electrónicos.

Algunos científicos atribuyen a la descarga en la atmósfera de los CFC el agotamiento de la capa de ozono, que ayuda a proteger a la Tierra de los perjudiciales rayos ultravioletas del Sol. De no ser filtrados, esos rayos pueden causar cáncer de piel y afectar desfavorablemente a la vegetación.

Los CFC son también considerados como una importante causa del "efecto invernadero", o sea el calentamiento de la atmósfera terrestre. Algunos científicos sostienen que ese fenómeno podría modificar las pautas climáticas con desastrosas consecuencias sobre grandes extensiones del globo.

CLARIN - 3 3 89

ANOTACIONES IMPORTANTES DE ESTA GUIA
(datos investigados, informaciones obtenidas, articulos periodísticos, etc.)

© ITINERARIUM S.A

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

- AGARWAL, S.K. - Perspectives in aridzone ecology - Recent Reseaeches in Ecology, Enviroment and Pollution Number 8 - Today and tomorrow's printers and publishers - New Delhi - 1991.
- ALBET, Abel, "Geography, postmodernism, postmodernism geography: contributions to the debate" - (documents d'analisi geografica, Barcelona, Nro. 47, 1994)
- ALEMAN-LOPEZ RAFFO - Geografía de primero, de segundo y de tercer año. - Itinerarium S.A. - Buenos Aires 1986
- ARGENTINA - MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION DE LA NACION - CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACION - "CONTENIDOS BASICOS COMUNES PARA LA EDUCACION GENERAL BASICA - Buenos Aires - 1995.
- ARGENTINA - INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICAS Y CENSOS - Estadísticas de la educación - Buenos Aires - 1993.
- ARGENTINA - MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION - O.E.A. - Revista Latinoamericana de innovaciones educativas. Año VI. Nro. 15 - 1994.
- ARGENTINA - MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION - O.E.A - Revista latinoamericana de innovaciones educativas - Año VI. Nro. 17 - 1994.
- ARGENTINA - MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION - O.E.A. - Revista Latinoamericana de innovaciones educativas - Año VII. Nro. 19 - 1995.
- ARGENTINA - MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION - O.E.A. - Revista Latinoamericana de innovaciones educativas - Año VII - Nro. 20 - 1995.
- ARGENTINA - MINISTERIO DE EDUCACION Y JUSTICIA DE LA NACION - CONGRESO PEDAGOGICO. Informe final de la Asamblea Nacional. EUDEBA - Bs.As., 1988.
- ARGENTINA - MINISTERIO DE EDUCACION Y JUSTICIA DE LA NACION - CONGRESO PEDAGOGICO. Informe sobre posibles reformas del sistema educativo. Comisión Honoraria de Asesoramiento - EUDEBA - Bs.As., 1988.
- ASSOCIACAO de Geografia Teorética - GEOGRAFIA - Vol. 15 - Número 1 - Río Claro - Sao Paulo - 1990.
- ASTI-VERA, Armando - Metodología de la Investigación - Editorial Kapelusz - Bs.As. - 1973.
- ATLAS FISICO DE LA REPUBLICA ARGENTINA - Vol. 1 - Centro Editor de América Latina S.A. - Bs.As. - 1981.

- AUSJAL - (Asociación de Universidades confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina) - Desafíos de América Latina y propuestas educativas - Santafé de Bogotá - 1995.
- AUSSUBEL, D. - Psicología Educativa - Editorial Trillas - México - 1993.
- AVOLIO DE COLS, Susana - Planeamiento del proceso enseñanza-aprendizaje - Ediciones MARYMAR - Bs.As. - 1980.
- BAILEY, Patrick - Didáctica de la Geografía - CINCEL - KAPELUSZ - Madrid - 1981.
- BALE, John - Didáctica de la Geografía en la escuela primaria - MEC - Morata - Madrid - 1989.
- BLOOM, B.S. et al. - Taxonomía de los objetivos de la educación - Editorial El Ateneo - Bs.As. - 1971.
- BOHM, Wiefried - La educación de la persona - Proyecto CINAIE - Ediciones Universidad del Salvador - Bs.As. - 1982.
- BOLETIM de Geografia Teorética - Vol. 20 - Nro. 39 - Río Claro - S.P. - Brasil - 1990.
- BORRERO CABAL S.J., Alfonso - Seminario General Internacional para Universidades del MERCOSUR - Piriápolis - Edición de la Universidad Católica del Uruguay "Dámaso Antonio Larrañaga" - Montevideo - 1992.
- BROOKS, Fowler D. - Psicología de la Adolescencia - Editorial KAPELUSZ - Bs.As. - 1979.
- BROWN, Lester. El Estado del Mundo - Grupo Editor Latinoamericano - Bs.As. - 1989.
- CANTINI, J.L. et al - Bases y Alternativas para una Ley Federal de Educación - Editorial de Belgrano - Buenos Aires - 1986.
- CARLEVARI, Isidro J.F. - Geografía Económica Mundial y Argentina - Ediciones MACCHI - Bs.As. - 1994.
- CARRANZA, E. et al. - Problemas argentinos y sus soluciones - Ed. Pleamar - Bs.As. - 1975.
- CINAIE - El Aula - Taller. Teorizaciones y Propuestas. - Editorial Docencia - Bs.As. - 1987.
- CIRIGLIANO - VILLAVERDE - Dinámica de grupos y educación. - Ed. HUMANITAS - Bs.As. - 1982.
- COLL, C. et al - Los contenidos de la Reforma. Editorial Santillana. Madrid - 1992.
- CORNA PELLEGRINI, Giacomo (compilador) - Aspetti e problemi della geografia - Tomos I y II - Marzorati Editore - Milán - 1987.

- Cuadernos de investigación geográfica - Logroño - Tomo XVI - fascículos 1 y 2.
- CHILD, Dennis - Psicología para los docentes - Ed. Kapelusz - Madrid - 1978.
- DALE, E. - Métodos de enseñanza audiovisual. - Editorial Reverté - México - 1966.
- DAUS, Federico A. - El subdesarrollo latinoamericano - Ed. El Ateneo - Bs.As. - 1971.
- DAUS, Federico A. - Geografía y Unidad Argentina - Ed. El Ateneo - Bs.As. - 1978.
- DAUS, Federico A. - Qué es la Geografía - Ed. COLUMBA - Bs.As. - 1973.
- DAUS, Federico A. - Desarrollo y comportamiento - Ed. El Ateneo - Bs.As. - 1986.
- DAUS, Federico A. - El desarrollo argentino - Ed. El Ateneo - Bs.As. - 1978.,
- DE APARICIO, F. - DIFRIERI, H. et al - La Argentina. Suma de Geografía. Nueve Tomos. - Ediciones PEUSER - Bs.As., 1963.
- DELGADO DE CARVALHO, C. - La Historia, la Geografía y la Instrucción Cívica - Editorial Kapelusz - Bs.As. - 1980.
- DE MORAGAS, J. - Psicología del niño y del adolescente - Edic. Labor - Barcelona - 1970.
- D'HAINAUT, L. - La interdisciplinariedad en la enseñanza general - UNESCO - 1986.
- DORFMAN, Adolfo - Historia de la industria argentina - Ed. SOLAR/HACHETE - Bs.As. - 1970.
- DOUMENGE, Francois - Geografía de los mares - Ed. ARIEL - Barcelona - 1972.
- DOZO, S. - García Firbeda, M. - Tratado de Geografía Económica. Ed. Macchi - Bs.As. - 1972.
- DURAN - DAGUERRE - LARA - Los cambios mundiales y la enseñanza de la Geografía - Ed. TROQUEL - Bs.As. - 1993.
- DURAN, D. et al - Geografía de la Argentina - Edit. TROQUEL - Bs.As. - 1993.
- ECO, Umberto - Cómo se hace una tesis - GEDISA Editorial . Barcelona - 1995.

- ELLIOT, John - La investigación - acción en Educación. Ediciones MORATA. Madrid - 1990.
- Enciclopedia Técnica de la Educación (E.T.E.) - 6 Tomos - Ed. Santillana. - Madrid - 1975.
- Equipo Episcopal de Educación Católica - "Educación y Proyecto de vida" - Conferencia Episcopal Argentina - Oficina del Libro - Bs.As. - 1985.
- ESCUDERO MUÑOZ, J.M. - Cómo formular objetivos operativos. Ed. CINCEL - KAPELUSZ - Madrid - 1980.
- ESTUDIOS TERRITORIALES - Nro. 33 - Madrid - mayo-agosto - 1990.
- ETCHEGARAY de JUAREZ, E. - Estudio dirigido (1-2) - Ed. Kapelusz - Bs.As. - 1977.
- FAISSOL, Speridiao - Problemas da populacao na America Latina - Revista geográfica Nro. 112 - México - julio-diciembre - 1990.
- FAURE, Edgar et al. - Aprender a ser - Ed. Alianza Universidad - UNESCO - Madrid - 1978.
- GAEA - Sociedad Argentina de Estudios Geográficos - Boletines.
- George, Pierre - Geografía Activa - Ed. Ariel - Barcelona - 1975.
- George, Pierre - Geografía de la población - EUDEBA - Bs.As. 1973.
- George, Pierre - Geografía Económica - Ed. Ariel - Barcelona - 1970.
- George, Pierre - Geografía Rural - Ed. Ariel - Barcelona 1974.
- GIOIA, María Olga - Calidad de los Aprendizajes - Cómo formular objetivos de Aprobación y Operacionales - Ed. DOCENCIA - Bs.As., 1987.
- GRAVES, Norman - La enseñanza de la Geografía - Ed. VISOR - Madrid - 1985.
- GRAVES, Norman - Nuevo método para la enseñanza de la Geografía - Ed. TEIDE - Barcelona - 1989.
- GREENBERG, Elinor et al. - Educación para todas las edades. Ediciones MARYMAR - Bs.As. - 1982.
- GROSS, M.G. - Oceanografía - Ed. LABOR - Barcelona - 1971.
- GRUPO CHADULE - Iniciación a los métodos estadísticos en Geografía - Editorial ARIEL - Barcelona - 1980.
- GUITTON, Jean - El Trabajo intelectual - Ediciones RIALP. Madrid - 1977.
- HAGGET, Peter - GEOGRAFIA. Una síntesis moderna. Ed. OMEGA S.A. - Barcelona - 1994.

- HUMBOLDT, RITTER et al - GEOGRAFIA, ciencia humana - Selección de textos - Centro Editor de América Latina - Bs.As., 1978.
- IBARRA GRASSO, Dick Edgar - La representación de América en mapas romanos de tiempos de Cristo - Ediciones Ibarra Grasso - Bs.As. - 1970.
- I.I.E. - Instituto de Investigaciones Educativas - Revista Nro. 72 - año 16 - Bs.As., octubre de 1990.
- IRICE - Revistas Nros. 5 (1992) y 7 (1993) - CONICET - UNR - Rosario.
- JOLY, Fernand - LA CARTOGRAFIA - Editorial ARIEL - Barcelona - 1979.
- JONES, Emrys - Geografía Humana - Ed. LABOR S.A. - Barcelona 1974.
- LAFOURCADE, Pedro - Evaluación de los aprendizajes - Kapelusz - Bs.As. - 1973.
- LEIF, J. y RUSTIN, G. - Didáctica de la Historia y de la Geografía - Ed. Kapelusz - Bs.As. - 1979.
- LENTIJO, P. et al - Conducción Escolar y Transformación Educativa - Ed. AIQUE - Bs.As. - 1995.
- LORENZINI - BALMACEDA et al - GEOGRAFIA. Primer curso. - A-Z Editora - Bs.As. 1982.
- LORENZINI - BALMACEDA - ECHEVERRIA - GEOGRAFIA 1 - serie Plata - A-Z Editora - Bs.As. - 1995.
- LORENZINI - BALMACEDA - ECHEVERRIA - Geografía de la Argentina. Serie plata - A-Z Editora - (4to. año bachillerato) - Bs.As. - 1996.
- LUNGGREN ULF, P. - Teoría del curriculum y escolarización. - Ed. MORATA - Madrid - 1992.
- MALLAS, Santiago - Medios Audiovisuales y pedagogía activa. - Ed. CEAC - Barcelona - 1979.
- MANTOVANI, Juan - Educación y vida - Ed. LOSADA S.A. - Bs.As. - 1970.
- MARINO, Carlos R. - VARELA, Pablo G. - GUIA DE GEOGRAFIA - Primer año - ITINERARIUM S.A. - Bs.As. - 1988.
- MARINO, Carlos R. - VARELA, Pablo G. - GUIA DE GEOGRAFIA - Segundo año - ITINERARIUM S.A. - Bs.As. - 1990.
- MARINO, Carlos R. - VARELA, PABLO G. - GUIA DE GEOGRAFIA - Tercer año - ITINERARIUM S.A. - Bs.As. - 1991.
- MATTHEWS III, William H. - Iniciación a la Geología - EUDEBA - Bs.As. - 1972.

- MAURICE, M. et al - El video en la enseñanza - Ed. PLANETA - Barcelona - 1983.
- MERONI - ANDINA -MASTROPIERRO - Ciencias Sociales y su didáctica - Editorial HUMANITAS - Bs.As. - 1990.
- MICHAUD, Claude - "Ecole publique et école confessionnelle face a la dimension spirituelle de la personne". - JET, Calgary - Vol. 26 - Nro. 1 - April, 1992.
- MICZAIKA, G.R. y SINTON, W. - Las herramientas del astrónomo - EUDEBA - Bs.As. - 1967.
- MIRALBES BEDERA, Rosario - Galicia en su realidad geográfica. Fundación Pedro Barrié de la Maza - La Coruña - 1983.
- MOREL, Pierre - La antropología física - EUDEBA - Bs.As. - 1971.
- NASSIF, Ricardo - Pedagogía de nuestro tiempo - Editorial Kapelusz - Bs.As. - 1981.
- NICHOLLS, A. y Nicholls S.H. - Una guía práctica para el desarrollo del currículo - Ed. El Ateneo - Bs.As. - 1975.
- OBIOLS, Guillermo A. y SEGNI de OBIOLS, S. - Adolescencia, pos-modernidad y escuela secundaria. Kapelusz - Bs.As. - 1994.
- OCDE - Escuelas y calidad de la enseñanza, Informe Internacional - PAIDOS - Barcelona - 1991.
- OEA - La Educación. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo - Nro. 116 - III - 1993.
- O.U.I. - Organización Universitaria Interamericana. Revista Interamericana de Gestión Universitaria - IGLU - octubre - 1991.
- PANZARINI, Rodolfo N. - Introducción a la oceanografía general. EUDEBA - Bs.As. - 1970.
- PAVICICH, M.B.L. et al - GEOGRAFIA 1, 2 Y 3. - Ediciones Santillana - Bs.As. - 1988.
- PAYNE, C. - GAPOSCHKIN - Introducción a la astronomía - EUDEBA - Bs.As. - 1969.
- PEREZ ALVAREZ, Sergio - Observación, Práctica y Residencia - Ediciones BRAGA S.A. - Bs.As. - 1985.
- PIETSCH, Max - La Revolución Industrial - Ed. Herder - Barcelona - 1965.
- PICKENHAYN, Jorge A. - Nueva Didáctica de la Geografía - Ed. Plus Ultra - Buenos Aires - 1986.

- PIKE, Douglas - Australia continente tranquilo - Ed. LABOR - Barcelona - 1968.
- PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE - REVISTA DE GEOGRAFIA Nº 16 - INSTITUTO DE GEOGRAFIA - CHILE - 1989.
- POPULI - Journal of the United Nations Population Fund. Vol. Nro. 17 - New York - september - 1990.
- POUNDS, Norman - Geografía del hierro y del acero. - Editorial Labor - Barcelona - 1968.
- PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL MEDIO AMBIENTE - (PNUMA) - Nuestro Planeta - Tomo 5 - Nro. 5 - Revista bimensual - 1993.
- PROSA - El deterioro del ambiente en la Argentina - FECIC - Bs.As. - 1988.
- RAMA, Germán W. - Educación, participación y estilos de desarrollo en América Latina - CEPAL - Kapelusz - Buenos Aires - 1985.
- RANDLE, Patricio H. - Geografía Histórica y Planeamiento - EUDEBA - Bs.As., 1966.
- RANDLE, Patricio H. - La Ciudad Pampeana. Geografía Histórica. - EUDEBA - Bs.As. - 1969.
- RANDLE, Patricio H. - Acevedo et al. - La Geografía y la Historia en la identidad nacional - OIKOS - Bs.As. - 1981.
- RANDLE, Patricio H. - (compilador) - Teoría de la Geografía - Tomos I y II - GAEA - OIKOS - Bs.As. - 1984.
- ROCCATAGLIATA, Juan et al - Geografía Económica Argentina. Temas. - Ed. El Ateneo - Bs.As. - 1993.
- ROCCATAGLIATA, Juan et al - LA ARGENTINA. Geografía general y los marcos regionales - Ed. PLANETA - Bs.As. - 1992.
- RODRIGUEZ DIEGUEZ, José Luis - Didáctica General - 1. Objetivos y Evaluación, - CINCEL - KAPELUSZ - Madrid - 1980.
- SEGUNDAS JORNADAS INTERNACIONALES MULTIDISCIPLINARIAS SOBRE MEDIO AMBIENTE. Actas Mendoza. 1991. - Vol. I y II.
- SERRANO MARTINEZ, José María - Modificaciones en el sistema urbano regional de Murcia (1980-1990) dentro de la nueva Organización Autonómica. Asociación Murciana de Ciencia Regional. - Murcia - 1992.
- SERRANO MARTINEZ, José María - Universidad de Murcia y Territorio. Análisis de algunos aspectos espaciales de esa función urbana. Departamento de Geografía Física, Humana y Análisis Regional. Murcia, 1990.
- STAMP, L. Dudley - Geografía Aplicada - EUDEBA - Bs.As. - 1973.

- STAMP, L. Dudley - ASIA. Geografía Económica, Regional y Humana. Ediciones OMEGA S.A. - Barcelona - 1966.
- SOROKIN, LAZARSFIEL et al - La investigación social. Centro Editor de América Latina. - Bs.As. - 1978.
- TABA, Hilda - Elaboración del currículo - Ed. Troquel - Bs.As. - 1977.
- TERREN de FERRO, Delia - Historia de la Instrucción Pública en la Argentina 1898-1916 - Formas institucionalizadas de enseñanza. - Ediciones Universidad del Salvador - Bs.As. - 1985
- TREWARTHA, Glenn T. - Geografía de la población. MARYMAR - Bs.As. - 1973.
- TORRES, Jurjo - El curriculum oculto - Edic. MORATA - Madrid - 1991.
- UNESCO - CRESALC - Calidad, Tecnología y Globalización en la Educación Superior - Caracas - 1992.
- UNESCO - Documento de Política para el Cambio y el Desarrollo en la Educación Superior - París - 1995.
- UNESCO - La enseñanza de la Geografía - Ed. Teide - Madrid - 1963.
- UNESCO - Perspectivas - Revista Trimestral de Educación - Vol. XIX - Nro. 2 - París - 1989.
- UNIVERSIDAD DE COIMBRA - Cuadernos de Geografía Nro. 8 - Instituto de Estudios Geográficos - Coimbra (Portugal) - 1989.
- UNIVERSIDAD DE COIMBRA - Revista Portuguesa de Pedagogía - Año XXV - II - Coimbra - 1991.
- UNIVERSIDADE DE PASSO FUNDO - Pedagogia em aberto. Volume 1 - R. S. - 1991.
- Universidad de Extremadura - Espacio geográfico - Espacio imaginario. Edición de María de las Nieves Muñiz Muñiz - Cáceres - 1993.
- Universidad de León - Facultad de Filosofía y Letras - Revista de Estudios Humanísticos - Geografía, Historia, Arte, Nro. 13 - 1991.
- Universidad del Salvador - Signos Universitarios - Ciencias Sociales - Geografía - Año VIII - Nro. 15 - Ediciones Universidad del Salvador - Bs.As. - 1989.
- Universidad del Salvador.- Signos Universitarios - Miscelánea I - Año X - Nro. 19 - Ediciones Universidad del Salvador - Buenos Aires - enero-junio, 1991.

- Universidad del Salvador - Signos Universitarios - Psicopedagogía - Año XIII - Nro. 25 - Ediciones Universidad del Salvador - Bs.As. - 1994.
- Universidad Juárez Autónoma de Tabasco - Revista de la Universidad Nros. 24 y 25 - Vol. V - México - 1991.
- UNIVERSITAS - Revista Trimestral - Alemana de Letras, Ciencias y Artes. Vol. XXIII - Nro. 1 - Septiembre - 1985.
- VARELA, Pablo Gabriel - El educador profesional. Su formación. - Edit. ITINERARIUM - Bs.As. - 1987.
- VARELA, Pablo Gabriel - El educador profesional. Su perfeccionamiento. - Ed. ITINERARIUM - Bs.As. - 1987.
- VARESE - MICHELINI - COSTA et al - Il pianeta azzurro. - Ed. Coccinella - Roma - 1989.
- VILLAR ANGULO, L.M. - Aprender a enseñar - CINCEL - KAPELUSZ - Madrid - 1980.
- ZAMORANO, M. - La enseñanza de la Geografía en la enseñanza secundaria - EUDEBA - Bs.As. - 1963.
- ZAMORANO, M. et al - La Geografía en la República Argentina; problemática de la enseñanza. - Editorial PAIDOS - Bs.As. - 1968.
- ZANOTTI, Luis Jorge - La escuela y la sociedad en el siglo XX - Editorial Estrada - Bs.As. - 1970.

INDICE

INDICE

INTRODUCCION	3
PRIMERA PARTE: Ley Federal de Educación	7
1.- Principales antecedentes de la Ley Federal de Educación	8
1.1.- El congreso Pedagógico Nacional.....	11
2. La Ley Federal de Educación	19
2.1.- Derechos, obligaciones y garantías.....	23
2.2.- Principios generales	25
2.2.1.- De la política educativa.....	25
2.2.2.- Del sistema educativo	27
2.3.- Estructura del sistema educativo nacional	29
2.4.- Los objetivos de los niveles educativos	29
2.4.1.- Educación Inicial	30
2.4.2.- Educación General Básica.....	30
2.4.3.- Educación Polimodal	31
2.4.4.- Educación Superior	31
2.4.5.- Educación Cuaternaria	32
2.5.- Los regímenes especiales	32
2.6.- Unidad Escolar y Comunidad Educativa	34
2.7.- Calidad y Evaluación	37
2.8.- Gobierno y Administración	39
2.9.- Financiamiento.....	42
Cuadros	45
Notas y citas de la Introducción y de la PRIMERA PARTE.....	60
ANEXOS.....	67
SEGUNDA PARTE: La enseñanza de la Geografía.....	69
1.- La ciencia geográfica.....	70
1.1.- En la antigüedad	70
1.2.- Estrabón	71
1.3.- Varenjus.....	71
1.4.- Humoldt	73
1.5.- Ritter	74
1.6.- Reclus	76
1.7.- Ratzel	77

2.- El valor educativo de la Geografía.....	82
2.1.- En el plano formativo.....	82
2.2.- En el plano instructivo.....	84
2.3.- En el plano de los hábitos, de las habilidades y de las destrezas.....	85
3. La enseñanza tradicional.....	89
3.1.- Enseñanza Media	89
3.2.- Enseñanza Primaria	93
3.3.- Características de la Enseñanza Tradicional.....	97
4.- La Geografía y las Ciencias Sociales.....	100
5.- La Didáctica de la Geografía	105
5.1.- Los aprendizajes significativos en la enseñanza de la Geografía	106
5.2.- El porqué de una metodología especial o didáctica de la Geografía	110
5.3.- El enfoque metodológico actual y los recursos auxiliares	113
5.4.- Ejemplos de la enseñanza de la geografía en el encuadre metodológico actual.....	117
Notas y citas de la SEGUNDA PARTE.....	126
TERCERA PARTE: La enseñanza de la Geografía y La Ley Federal de Educación	144
1.- La Geografía y el federalismo	146
2.- Referencias geográficas en la Ley Federal de Educación.....	152
3.- Los contenidos básicos comunes de los niveles educativos.....	159
3.1.- Los contenidos básicos comunes de Ciencias Sociales en la Educación General Básica.....	166
4.- Metodología para la enseñanza de la Geografía en el nuevo contexto	200
4.1.- La metodología de la enseñanza.....	200
4.2.- El saber geográfico y la metodología de la enseñanza	204
4.3.- La Ley Federal de Educación, el saber geográfico y la metodología de la enseñanza	208
4.4.- ¿Qué elementos esenciales caracterizan este enfoque metodológico diferente?.....	222
4.4.1.- Los objetivos	222
4.4.2.- El proceso de enseñanza-aprendizaje	224
4.4.3.- Los recursos auxiliares.....	243

4.4.4.- La evaluación	247
4.4.5.- La planificación	250
4.4.6.- El profesor para la enseñanza de la Geografía.....	255
Notas y citas de la TERCERA PARTE	259
CONCLUSION.....	265
Anexos	268
Anexo I	269
Anexo II	306
Anexo III.....	308
Anexo IV	310
Anexo V	313
Anexo VI	322
Anexo VII	324
Bibliografía.....	359